муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 города Ставрополя

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 85
Протокол №___1__
от «__30__»___08__2022 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с № 85
_____О.М. Зубченко
Приказ №__107-ОД__
от «__30__»_____08____2022 г.

Олеся Марифовна Зубченко

Подписан: Олеся Марифовна Зубченко
DN: O=МБДОУ д/с №85, CN=Олеся Марифовна Зубченко, E=stav.ds85@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2022.09.09 10:09:54+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя по здоровьесберегающим технологиям

На 2022-2023 учебный год

(составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандортом дошкольного образования)

Ставрополь, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

	I.Целевой раздел	
1	**Пояснительная записка**:	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	
1.4	Особенности развития детей дошкольного возраста	
1.5	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	
	Часть программы, формируемая участниками образовательныхотношений	
1.6	Педагогическая диагностика	
2	**II.Содержательный раздел**	
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	
2.1	**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 -7 лет**	
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные план работы с родителями	
2.3	Индивидуальная-коррекционная работа с детьми	
3	**III.Организационный раздел**	
3.1	Программно-методический комплекс	
3.2	Предметно-развивающая среда	
	Особенности организации образовательного процесса	
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3	Циклограмма педагога ЗСТ	
3.4	Расписание здоровьесберегающих комплексов	
3.5	Календарно-тематическое планирование Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	
	Приложения	
	Список литературы	
	Приложение №1 Календарное планирование ЗСК на 2022-2023 учебный год	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка:

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ д/с № 85 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Инновационной программы дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание шестое - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Нормативные правовые документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»

-Устав МБДОУ д/с № 85

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

-Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Используется программа «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», К.Ю. Белая и «Безопасность» Н.Н. Авдеева.

Детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь современного ребенка очень сильно изменилась и стала тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и

телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Рабочая программа «Здоровьесберегающие технологии в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста» ориентирована на эффективный подбор здоровьесберегающих технологий оптимальных на каждый возраст пребывания ребёнка в стенах детского сада.

Программа охватывает возрастной период от 2х до 7 -8милет.

Состояние здоровья детей поступающих в дошкольное учреждение, по ряду серьёзных причин, не совершенно.

Популяризация фаст -фудов, влияние моды без учёта климатических условий, потеря интереса к здоровому образу, в целом, у молодого поколения перестройки повлияло на качество здоровья родившихся у них детей.

Ребёнок с первых дней жизни имеет определённые унаследованные биологические свойства.

Но эти особенности составляют лишь основу для дальнейшего физического и психического развития, определяющими факторами являются окружающая среда и воспитание ребёнка.

Важнейшим этапом в повышении качества здоровья детского населения и в снижении показателей заболеваемости является профилактика заболеваний, приобщение к здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога и родителя на здоровье ребенка на разных уровнях -информационном, психологическом, биоэнергетическом. Применение в работе ДОУ программы повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку; формирует положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: Формирование у детей ценностной ориентации направленной на сохранение и укрепление собственного реального здоровья посредством реализации комплекса технологий оздоровительной направленности.

Цель здоровьесохраняющих технологий в дошкольном образовании – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и

валеологическому просвещению родителей.

Задачи программы:

1.Организовать здоровьесберегающую среду

2.Создавать эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребенка в общении со сверстниками и взрослыми

3.Формировать у ребёнка основы безопасности жизнедеятельности

4.Мотивировать ребёнка на ведение здорового образа жизни

5.Разработать гибкий мониторинг здоровья дошкольников

6.Формировать у родителей потребность поддерживать инициативу педагога здоровьясбережения у детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы формирования программы:

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

‹ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

‹ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

‹ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

‹ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

‹ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

‹ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

‹ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

‹ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

‹ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

‹ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

‹ Реализует принцип открытости дошкольного образования;

‹ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

‹ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

‹ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

‹ Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Описание основных методов и методик

Здоровье сохраняющие технологии в дошкольном образовании – технологии,

направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесохраняющих технологий в дошкольном образовании – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Современные здоровье сохраняющие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

1. Приобщение детей к здоровому и безопасному образу жизни .
2. Использование развивающих форм оздоровительной работы.

Здоровье сохраняющая деятельность осуществляется с использованием следующих технологий:

Медико-профилактические технологии (Создание условий оздоровления) организация мониторинга здоровья дошкольников; контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий; организация здоровьесберегающей среды .

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (Эмоционально – волевой фон) - технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Физкультурно-оздоровительные технологии (Развитие физических качеств с учётом гендерных особенностей) - развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Технологии обучения детей здоровому образу жизни (ЗОЖ) - технологии, обеспечивающие предупреждение вредных привычек, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Технологии обучения детей основам безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) - технологии, обеспечивающие формирование основ безопасного поведения в социуме.

Технологии валеологического просвещения родителей (Непрерывность оздоровления - поддержка семьи) - обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников.

Образовательная деятельность предполагает проведение цикла бесед с дошкольниками: о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем. Дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста

1.4.1. Особенности развития детей первой младшей группы (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. 140 Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.4.2. Особенности развития детей второй младшей группы (3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это

противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

1.4.3. Особенности развития детей средней группы (4-5 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять

такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет 163 Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

1.4.4. Особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с деть ми 5–6 лет 223 человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

1.4.5. Особенности развития детей подготовительной группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с деть ми 6–7 лет 261 Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос,

брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Результатом освоения программы становится ребенок, не только овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняющий доступные

возрасту гигиенические процедуры, но и соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни, а также:

1. Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
2. Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
3. Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.
4. Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей,
5. Снижение уровня заболеваемости детей.
6. Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, основ безопасности жизнедеятельности,
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование оздоровительной работы.

Целевые ориентиры – ранний возраст (от 2 до 3) лет

- Ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания; эмоционально положительно откликается на закаливающие процедуры солнцем, воздухом, водой; способен выполнить простейшие движения самомассажа, у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- Ребёнок воспринимает некоторые поведенческие различия мальчиков и девочек
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок эмоционален, инициативен, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- У ребёнка сформировано восприятие поведенческих различий мальчиков от девочек
- Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта;
- Ребёнок владеет подвижными играми с правилами;
- У ребёнка сформирована опорно-двигательная система организма; чёткая координация движений; развито равновесие, развита крупная и мелкая моторика обеих рук; сформировано правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и т.д.);
- У ребёнка развито становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; развито становление начальных представлений о ценности здорового образа жизни, он овладел элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика - это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Мониторинг - производная форма от латинского monitor, означающая осуществление Действия, которое направлено на реализацию таких функций, как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.

2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.

3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.

4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.

5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.

6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.

7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.

2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении этих условий, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.

3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.

4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Организация педагогической диагностики

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной микросреды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска», В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и

пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет четкие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Имеет отдельные представления о своей жизнедеятельности; выражает свои потребности в отдельных словах, жестах, позах; с помощью взрослого отражает свой практический опыт.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает его. Имеет нечеткие представления о своей жизнедеятельности (по некоторым аспектам представления могут быть неосознанными или отсутствовать); затрудняется в адекватном выражении своих потребностей, чаще заявляет о них плачем, протестным поведением; не отражает свой практический опыт.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Представления о своей жизнедеятельности не сформированы или отрывочны, неверны, нереалистичны; заявляет о своих потребностях плачем, протестным поведением или не заявляет совсем; не отражает свой практический опыт. Представления неверные, малоинформативные или несформированные, свой опыт не отражает.

Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Имеет отдельные представления о своей жизнедеятельности; выражает свои потребности в отдельных словах, жестах, позах; с помощью взрослого отражает свой практический опыт.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или вовсе не отражает его.

Имеет нечеткие представления о своей жизнедеятельности (по некоторым аспектам представления могут быть неосознанными или отсутствовать); затрудняется в адекватном выражении своих потребностей, чаще заявляет о них плачем, протестным поведением; не отражает свой практический опыт.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Представления о своей жизнедеятельности не сформированы или отрывочны, неверны, нереалистичны; заявляет о своих потребностях плачем, протестным поведением или совсем не заявляет; не отражает свой практический опыт. Представления неверные, малоинформативные или несформированные, свой опыт не отражает.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет четкие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет представления о некоторых правилах поведения и нормах, соблюдает их с помощью взрослого или по его напоминанию.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления о правилах нечеткие. Правила соблюдает с существенной помощью взрослого.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Представления о правилах поведения в быту не сформированы. Правила соблюдает с существенной помощью взрослого. Может проявлять негативизм в ситуации, когда взрослый требует выполнения правил.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Физическое развитие»

Возрастная группа:
Дата заполнения:
Начало учебного года
Конец учебного года

Ф. И. ребенка	Период	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	Итог
1	2	3	4	5	6
	Начало уч. г.				

	Конец уч. г.				

II. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 -7 лет.

2.1.1. Возрастные особенности и задачи оздоровительной работы и формированию основ безопасности с детьми 2-3 лет

Оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Формирование основ безопасности.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. Возрастные особенности и задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности с детьми 3-4 лет

Становление ценностей здорового образа жизни.

Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

2.1.3. Возрастные особенности и задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности с детьми 4-5 лет

Становление ценностей здорового образа жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование основ безопасности.

Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: накомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилам поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2.1.4. Возрастные особенности и задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности с детьми 5-6 лет

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование основ безопасности.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен

нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе

пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.1.5 Возрастные особенности и задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности с детьми 6-7 лет

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности

человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование основ безопасности.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о

безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родите- лей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями.

Деятельность педагога, направленная на укрепление здоровья детей, будет иметь малый успех, если она ведется в аспекте воспитатель — дети. Без активного взаимодействия в системе *«ребенок - родитель - педагог»* невозможно эффективное развитие ребенка. В этой работе необходимы звенья : воспитатель — родители, родители — дети. Поэтому работу по формированию ЗОЖ ДОУ проводит вместе с родителями.

Идея скоординировать усилия взрослых на активизацию субъекта воспитания давняя, но реализуется она трудно, так как нелегко привлечь родителей к проблемам детского сада.

Для организации работы образовательного учреждения, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, необходима психологическая перестройка педагогов и родителей. Только при полном понимании и поддержке со стороны родителей можно достичь поставленной цели.

Для того чтобы эта совместная согласованная работа родителей и воспитателей была плодотворной и реально способствовала социальному развитию ребенка, необходима специальная организация взаимодействия работников дошкольных учреждений и семей воспитанников.

Основной целью программы является: объединить стремление педагогов, медицинских работников и родителей к сотрудничеству, направленному на формирование знаний о здоровом образе жизни детей и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

Информировать родителей, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы,

посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников

Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с

детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду а также районе, городе)

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста

Семья — первый институт, в котором закладываются основы будущей здоровой личности. Большая роль в воспитании у детей пот-ребности быть здоровыми, безусловно, отводится семье. Родители и педагоги должны предъявлять детям единые обоснованные и понятные им требования. Родители должны стать более активными участниками жизни группы и ДОУ, они действительно должны стать единомышленниками и партнерами в деле формирования и развития здорового образа жизни детей.

Формы работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Совместные мероприятия для детей и родителей.
4. Организация совместных дел.

Перспективный план работы с родителями.

Возрастные группы				
Месяц	**1-2 мл. гр**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
	Памятки «Дети не умеют летать»			
Сентябрь	Мастер-класс По изготовлению дыхательных тренажеров «Зайчики из стаканчиков»	Консультация «Безопасность ребенка н улице»	Семинар-практикум «Как проводить закаливание детей дома»	Папка-передвижка Добрые советы «Как сохранить здоровье»
Консультация "Влияние коррекционных навыков на формирование здоровья детей "				
Октябрь	Папка-передвижка «Сохрани зрение с молоду»	Мастер-класс По изготовлению дыхательных тренажеров «Зайчики из стаканчиков»	Консультация «Безопасность ребенка на улице»	Семинар-практикум «Как проводить закаливание детей дома»
Ноябрь	Семинар-практикум «Как проводить закаливание детей дома»	Папка-передвижка "Как научить детей чистить зубы "	Мастер-класс По изготовлению дыхательных тренажеров «Зайчики из стаканчиков»	Консультация «Дыхательная гимнастика и игры для укрепления внутренних органов»
Памятки «Безопасный новый год»				
Декабрь	Консультация «Как одевать ребенка зимой»	Семинар-практикум «Точечный массаж»	Папка-передвижка «Осторожно незнакомец!»	Мастер-класс По изготовлению дыхательных тренажеров «Зайчики из стаканчиков»
Январь	Мастер-класс По изготовлению дыхательных тренажеров «Слоник»	Консультация «Правила пожарной безопасности»	Семинар-практикум «Точечный массаж»	Папка-передвижка «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»
Консультация "Осторожно- грипп"				
Февраль	Папка-передвижка	Мастер-класс По	Консультация «Здоровое	Семинар-практикум

	«Пристегните ремни!»	изготовлению дыхательных тренажеров «Слоник»	питание»	«Точечный массаж»
Памятки ««Папа, пристегни меня»				
Март	Семинар-практикум «Точечный массаж»	Папка-передвижка «Фликер наш друг!»	Мастер-класс По изготовлению дыхательных тренажеров «Слоник»	Консультация «Родителям об огне»
Апрель	Консультация «Профилактика ОРВИ»	Семинар-практикум "Как проводить закаливание детей дома" Размещение информации на сайте ДОУ	Папка-передвижка «Бережем природу»	Мастер-класс По изготовлению дыхательных тренажеров «Слоник»
Памятки «Осторожно, клещи!»				
Май	Папка-передвижка «Правила поведения в лесу»	Консультация «С ребенком на пляж»	Семинар-практикум «Как организовать правильные выходные»	Консультация «Гимнастика для глазок»

2.3. Индивидуальная-коррекционная работа с детьми

Нейрогимнастика — это название двигательной нейропсихологической коррекции (или сенсомоторной коррекции). Это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Метод образовательной кинезиологии (гимнастика мозга, нейрогимнастики) применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей, вплоть до одаренности. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить

границы возможности деятельности его мозга. Нейрогимнастика — это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте.

Нейрогимнастика и кинезиологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Кинезиологические игры и задания оказывают благотворное влияния на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, процессов восприятия, пространственных представлений и процессов саморегуляции. Во время регулярных занятий происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки.

Цель индивидуальной работы:	Через использование комплексов кинезиологических упражнений и нейрогимнстаики создать условия для формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.
Задачи индивидуальной работы:	•Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию кинезиологических и нейропсихологических упражнений в практике работы с детьми, имеющими речевые нарушения; •Определить эффективность использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми-логопатами старшего дошкольного возраста; • Сформировать комплексы кинезиологических упражнений и нейрогимнастики для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, •Внедрить комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений в коррекционную работу по развитию речи у детей с НР.

(на основе Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»)

Мес яц	Содержание работы с детьми	Оборудование
Сентябрь	- Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох». - Глазодвигательное упражнение с ручкой лежа. - Растяжки: «Фараон», «Ванька-встанька». -Упражнения двигательного репертуара: «Качалочка», «Лодочка», «Короткое бревнышко». -Дидактическая игра «Нейрокарточки».	*Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан.1,2, с.21-34).* *Изготовление пособия «Нейрокарточки»*

Октябрь	- Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки», «На вдохе подъем ноги». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» лежа. - Растяжки: «Скручивания», «Здравствуй, пол!», «Струночка». -Упражнения двигательного репертуара: «Ползание на спине», «Ползание на животе». - Дидактическая игра «Говорящие ручки».	*Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан.3,4, с.35-54).* *Изготовление пособия «Говорящие ручки».*
Ноябрь	- Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки и ноги». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» лежа. - Растяжки: «Звезда», «Дотянись», «Кобра». -Упражнения двигательного репертуара: «Ползание по-пластунски», «Локти-колени». - Дидактическая игра «Жесты».	*Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан.5,6, с.54-69).* *Изготовление пособия «Жесты».*
Декабрь	- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам», с ручкой лежа. - Растяжки: «Лягушки», «Мышкин мостик-1,2». -Упражнения двигательного репертуара: «Обычные четвереньки», «Глаз за рукой». - Дидактическая игра «Змейки».	*Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»,* *зан. 7,8, с.69-88).* *Изготовление пособия «Змейки».*

Январь	- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (2 уровень), с ручкой сидя. - Растяжки: «Мышкин мостик-3,4», «Руки лодочкой». -Упражнения двигательного репертуара: «Обычные четвереньки», «Глаз за рукой». - Дидактическая игра «Нейротаблички»	*Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 9,10, с.89-106).* *Изготовление пособия «Нейротаблички» (говорим-дышим-показываем)*
Февраль	- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5,6», «дыхание через одну ноздрю». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя. - Растяжки: «Флажки», «Локоток-1» -Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Глаз за рукой». -Дидактическая игра «Мнемокарточки с нейроритмами»	*Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 11,12, с.106-122).* *Изготовление пособия «Мнемокарточки с нейроритмами»*
Март	-Дыхательное упражнение: «Сигнальщик», «Руки вперед, в стороны, вниз». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя, «восьмерки». - Растяжки: «Локоток-2», «Покрутись», «Кошка-собака». -Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Разноименные рука и нога». -Дидактическая игра «Нейроальбом-«Зарядка для мозга».	*Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 13,14,15, с.122-146).* *Изготовление пособия «Нейроальбом-«Зарядка для мозга»*

Апрель	-Дыхательное упражнение: «Сигнальщик», «Руки вперед, в стороны, вниз». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя, «восьмерки». - Растяжки: «Локоток-2», «Покрутись», «Кошка-собака». -Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Разноименные рука и нога». -Дидактическая игра «Нейроальбом- «Зарядка для мозга».	*Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»,* *зан. 16,17,18, с.146-168).*
Май	-Дыхательное упражнение: «Сигнальщик», «Руки вперед, в стороны, вниз». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя, «восьмерки». - Растяжки: «Локоток-2», «Покрутись», «Кошка-собака». -Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Разноименные рука и нога». -Дидактическая игра «Нейроальбом-«Зарядка для мозга».	*Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»,* *зан. 19,21,22, с.183-218).*

III. Организационный раздел

3.1. Программно-методический комплекс

На основе концептуальных положений Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой педагоги занимаются поиском, изучением и внедрением следующих программ и технологий:

1. К.Ю. Белая. Фомирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. «Безопасность» Н.Н. Авдеева,
3. «Беседы о характере и чувствах»Т.А. Шорыгина
4. Здоровье сберегающая система ДОО, М.А. Павлова, М.В. Лысогорская
5. БЕСЕДЫ О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Шорыгина Т.А
6. Воспитание здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова
7. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А

3.2. Предметно-развивающая среда

Для реализации этих принципов необходимо использование всех видов доступных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, и создание предметно-развивающей среды, способствующей здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические (технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ); физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка); обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности); образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.). К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно насыщенной (оснащено средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием и т.д.)
- трансформируемой (изменения в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов и т.д);
- вариативной (наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

- доступной;
- безопасной.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей; реализацию различных образовательных программ; ну и конечно же сохранению здоровья детей, как физического, так и эмоционального.

Согласно ФГОС пространство группы может организовываться в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно – развивающей среды групп детского сада в целом, способствующей формированию единой предметно – пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуется несколько предметно – развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, психологического и физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию вместе с детьми. А так же, чтобы предметная среда не только развивала, но и укрепляла здоровье детей, как психическое, так и физическое.

В группе созданы центры и зоны: сюжетно-ролевой игры; здоровья и двигательной активности; речевого развития; науки и озеленения; искусства; познавательного развития; строительно-конструктивных игр; уголки безопасности. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического здоровья.

Зоны сюжетно-ролевой игры. Игра - ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями. Именно в игре, дети могут проиграть сложные психологические ситуации, которые помогают им эмоционально восстановиться.

Центры здоровья и зоны двигательной активности содержит:

- инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование, пособия и атрибуты для занятий корригирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Все это укрепляет физическое здоровье детей.

Центр грамотности и уголок для чтения включают:

- пособия и материалы по развитию всех сторон речи, а так же различные детские книги и картотеки. Размещение материалов рациональное и удобное для детей (библиотеку уместно сочетать с уютной зоной отдыха, где есть небольшой столик, диванчик и т.д.). Что так же может эмоционально раскрепощать детей во время пребывания в ДОУ.

Центр науки и озеленения включает в себя материалы по разделам:

формирование экологической культуры дошкольника, развитие элементарных естественно-научных представлений, элементарных представлений, об анатомии и физиологии человека);

Центр искусства и театрализованной деятельности содержит материалы: по рисованию, лепке, аппликации, книжки-раскраски, трафареты, фонотека музыкальных произведений, а так же различные виды театра. Эти зоны помогают снять стресс, страх, отчуждение. Можно провести ИЗО – терапию, или сказкотерапию, где нормализуется психологическое здоровье дошкольников.

Центр познавательного развития включает в себя материал для работы с детьми по основным разделам: количество и счет, цвет, форма, величина, ориентировка во времени и

пространстве. В нем представлен демонстрационный и раздаточный материал., дидактические игры. Что так же позволяет научить ребенка ориентироваться в пространстве, своем теле.

Центр строительно-конструктивных игр оснащен строительным материалом, современными конструкторами типа «Лего», различными модулями. В первую очередь дети развивают общую и мелкую моторику, а так же учатся общаться между собой.

Уголки безопасности включают в себя макеты по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, плакаты. Необходимость создания этого уголка обусловлена требованиями современной жизни, актуальностью проблемы формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Таким образом, целенаправленно организованная образовательная среда в группе играет большую роль в гармоничном, здоровьесберегающем развитии и воспитании каждого ребенка. Помимо основных, она несет еще и эстетическую функцию: вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, что также обеспечивает сохранение здоровья ребенка, как психическое, так и физическое.

Особенности организации образовательного процесса
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Циклограмма педагога по ЗСТ

Циклограмма рабочего времени педагога по ЗСТ на 2022-2023 учебный год

День недели	Рабочее время	Циклограмма
Понедельник 9.00-17.12	9.00-9.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	9.30-9.40	Подготовка к занятию
	9.40-9.50	ЗСК в 1 мл.гр. № 1
	9.50-10.10	Подготовка к занятию
	10.10-10.25	ЗСК в 2 мл.гр. № 9
	10.25-12.30	Оздоровительная прогулка
	12.30-13.30	Перерыв
	13.30-14.00	Консультация педагогов (мастер-класс 1 раз в месяц)
	14.00-15.00	Подготовка консультаций, памяток, буклетов для родителей
	15.00-15.30	Изготовление атрибутов для дыхательной гимнастки
	15.30-15.40	Подготовка к занятию
	15.40-16.05	Старшая гр. №11
	16.05-16.15	Подготовка к занятию
	16.15-16.40	Кружок в старшей группе
	16.40-17.12	Консультирование родителей младших групп
Вторник 9.00-17.12	9.00-9.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	9.30-9.50	ЗСК в Ср.гр. №5
	9.50-10.10	Подготовка к занятию
	10.10-10.30	ЗСК в Ср.гр. №2
	10.30-12.30	Оздоровительная прогулка
	12.30-13.30	Перерыв
	13.30-14.00	Работа в тетради по взаимосвязи
	14.00-15.00	Подготовка консультаций, памяток,

		буклетов для педагогов
	15.00-15.30	Изготовление атрибутов для дыхательной гимнастки
	15.30-15.40	Подготовка к занятию
	15.40-16.05	ЗСК в Старшая гр. №10
	16.05-16.15	Подготовка к занятию
	16.15-16.40	Старшая гр. №12
	16.40-17.12	Консультирование родителей (индивидуально)
Среда 9.00-17.12	9.00-9.25	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	9.25-9.45	ЗСК в Ср.гр. №6
	9.45-10.10	Подготовка к занятию
	10.10-10.30	ЗСК в Ср.гр. №3
	10.30-12.30	Оздоровительная прогулка
	12.30-13.30	Перерыв
	13.30-14.00	Изготовление пособий для ЗСК
	14.00-15.00	Корректировка в конспектах
	15.00-15.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	15.40-15.50	Подготовка к занятию
	15.50-16.20	ЗСК в подготовительной гр. №14
	16.20-16.40	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	16.40-17.12	Консультирование родителей средних групп
Четверг 9.00-17.12	9.00-9.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	9.30-9.40	Подготовка к занятию
	9.40-9.50	ЗСК в 1 мл.гр. № 4
	9.50-10.10	Подготовка к занятию
	10.10-10.25	ЗСК в 2 мл.гр. № 15
	10.25-12.30	Оздоровительная прогулка
	12.30-13.30	Перерыв
	13.30-14.00	Оздоровительная работа с педагогами
	14.00-15.00	Изучение новинок методической литературы и интернет-ресурсов
	15.00-15.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	15.40-15.50	Подготовка к занятию
	15.50-16.20	ЗСК в подготовительной гр. №16
	16.20-16.40	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	16.40-17.12	Консультирование родителей старших групп
Пятница 9.00-17.12	9.00-9.20	Подготовка к занятию
	9.20-9.40	ЗСК в Ср.гр. №8
	9.40-10.10	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10.10-10.30	ЗСК в Ср.гр. №7
	10.30-12.30	Оздоровительная прогулка

	12.30-13.30	Перерыв
	13.30-14.00	Работа в тетради по взаимосвязи
	14.00-15.00	Работа с документацией
	15.00-15.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	15.30-15.40	Подготовка к занятию
	15.40-16.05	ЗСК в Старшая гр. №13
	16.20-16.40	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	16.40-17.12	Консультирование родителей подготовительных групп

3.4. Расписание здоровьесберегающих комплексов на учебный 2022-2023 год

День недели	**Время**	**Группа**
Понедельник	9.40-9.50	1 мл.гр. № 1
	10.10-10.25	2 мл.гр. № 9
	15.40-16.05	Старшая гр. №11
	16.15-16.40	Кружок в старшей группе
Вторник	9.30-9.50	Ср.гр. №5
	10.10-10.30	Ср.гр. №2
	15.40-16.05	Старшая гр. №10
	16.15-16.40	Старшая гр. №12
Среда	9.25-9.45	Ср.гр. №6
	10.10-10.30	Ср.гр. №3
	15.50-16.20	Подготовительная гр. №14
Четверг	9.40-9.50	1 мл.гр. № 4
	10.10-10.25	2 мл.гр. № 15
	15.50-16.20	Подготовительная гр. №16
Пятница	9.20-9.40	Ср.гр. №8
	10.10-10.30	Ср.гр. №7
	15.40-16.05	Старшая гр. №13

3.5. Календарно-тематическое планирование.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Первая младшая группа
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
2-3 года. -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (водуне пить, песком не бросаться и т. д.).
Вторая младшая группа
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
3-4 года. -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать веткидеревьев, не трогать животных и др.).
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4 года. -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожногодвижения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого икрасного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу,держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

3-4 года. -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметыв ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
Средняя группа
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
4-5 лет. -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживойприроды; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными ирастениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика

4-5 лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада,в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественноготранспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведенияпри пожаре.

Старшая группа
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
5-6 лет. -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), одвижении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
5-6 лет. -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Подготовительная группа
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
6-8 лет. -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира,занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
6-8 лет. -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими иинформационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-8 лет. -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год					
Месяц	**1 мл.гр**	**2 мл.гр**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Сентябрь	Беседа «Что такое дорога»	Беседа «Что такое дорога»	Беседа «Знакомство с улицей»	НОД «Дорожная азбука»	Беседа «История дорожного движения»
Октябрь	4 октября – День гражданской обороны Беседа «Как избежать неприятности»	4 октября – День гражданской обороны Беседа «Как избежать неприятности»	4 октября – День гражданской обороны Беседа «Знакомство с правилами поведения пешеходов»	4 октября – День гражданской обороны Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	4 октября – День гражданской обороны Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»
Ноябрь	20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей

Декабрь	Основы безопасности в зимний период Беседа «Осторожно, зима»	Основы безопасности в зимний период Беседа «Осторожно, зима»	Основы безопасности в зимний период Развлечение «Путешествие по городу»	Основы безопасности в зимний период Беседа «Небезопасные зимние забавы».	Основы безопасности в зимний период Беседа «Зимние дороги».
Январь	Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»	Беседа «Пожароопасные предметы»	Беседа «Службы спасения»	Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» Инсценировка «Лисичка со спичками»
Февраль	«Кто стучится в дверь ко мне»	Рассказ «Как мишутка играл»	Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»	КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»	Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».
Март	«Наш друг – светофор» «Осторожно, открытые окна»	Д/И «Поможем кукле» «Осторожно, открытые окна»	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» «Осторожно, открытые окна»	Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности»	Игра – КВН «Лучший пешеход». «Осторожно, открытые окна»

Апрель	Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Развлечение «Уроки доктора Айболита»	Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность . Игровая ситуация «Чистота - залог здоровья»	Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Развлечение «У Мишки в гостях» 30.04 День пожарной охраны Беседа «Безопасность в нашем доме»	Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» 30.04 День пожарной охраны Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре»	Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. .Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) 30.04 День пожарной охраны Тематическое рассказывание «Пожарный». Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»
Май	«Опасные ситуации на улице»	Беседа «От шалости до беды – один шаг»	Досуг «Знай и выполняй правила уличного движения»	Беседа «Правила поведения на воде».	Беседа «На воде, на солнце… …». «Безопасность на воде» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций

3.6. Календарный план работы с педагогами ДОУ на 2022-2023 учебный год

План работы с педагогами МБДОУ д/с № 85

на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема консультаций	Мастер-класс
Сентябрь	*«Консультация для воспитателей «Использование Су-джок терапии в ДОУ»*	*Мастер-класс для педагогов: «Су-Джок терапия, как средство здоровьесбережения дошкольников».*
Октябрь	*«Дыхательная гимнастика как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников»*	*Мастер-класс пособие для дыхательной гимнастики «Слоник»*
Ноябрь	*«Методы и приемы закаливания в ДОУ»*	*Мастер-класс дидактическое пособие «Сдуй бабочку с цветка»*

Декабрь	*«Антистрессовый массаж»*	*Семинар-практикум для педагогов «Точечный самомассаж: профилактика простудных заболеваний»*
Январь	*«Безопасность и здоровье»*	*Семинар-практикум для педагогов «Упражнения для оздоровления детей»*
Февраль	*"Формирование у дошкольников бережного отношения к своему здоровью"*	*Семинар-практикум для педагогов «Кинезиологические упражнения для дошкольников»*
Март	*«Использование современных ЗСТ в оздоровлении дошкольников»*	*Мастер-класс пособие для дыхательной гимнастики «Дракон»*
Апрель	*«Воспитание основ безопасного образа жизни у детей»*	*Семинар-практикум для педагогов «Самомассаж лица, ушей, рук»*
Май	*«Организация летнего оздоровительного периода»*	*Семинар-практикум для педагогов «Закаливание детей в ДОУ»*

Приложения

Список литературы

1. К.Ю. Белая. Фомирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. «Безопасность» Н.Н. Авдеева,
3. «Беседы о характере и чувствах» Т.А. Шорыгина
4. Здоровье сберегающая система ДОО, М.А. Павлова, М.В. Лысогорская
5. БЕСЕДЫ О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Шорыгина Т.А
6. Воспитание здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова
7. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование по ЗСТ в первой младшей группе

месяц	Тема блока	Здоровьесберегающие игровые комплексы (конспекты прилагаются)
сентябрь	«Здравствуй, здравствуй детский сад!». (Адаптация)	1. **Беседа: "Наши любимые игрушки"** - организовать беседу по знакомству детей с групповой комнатой, играми и игрушками, формировать основы безопасного поведения в группе, необходимости поддержания порядка. 2. **Игра-ситуация "Серенький зайка знакомиться с детьми"-** Формировать умение называть сверстников по именам, способствовать сближению детей, формированию доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, развивать интерес к друг другу. 3. **Д/и "Вежливый мышонок" -** формировать нравственные качества (вежливость, внимательность), учить проявлять заботу, говорить вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, спасибо) 4. **Д/и "Кто помогает соблюдать чистоту и порядок".** Закрепить знания о труде младшего воспитателя и предметах для их труда; закреплять знания о правилах гигиены.
октябрь	Наши важные помощники	1. **Беседа "Правила личной гигиены"-** Приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо, расчесывать волосы, пользоваться носовым платком. 2. **д/и "Умоем куклу"-** перенести полученные навыки умывания в игровые действия, поддерживать положительные эмоции к процессу умывания. 3. **Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы "Утром чистя зубы, помни ты всегда, что зубная щетка только для тебя"-** Закрепление знаний детей о предметах личной гигиены. 4. **п/и "Поручения"-** Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.
ноябрь	В гостях у доктора Айболита	1. **Рассматривание иллюстраций о профессии врача, медсестры -** дать представление детям о профессии, провести беседу о правилах поведения в кабинете врача. 2. **Кукольный театр "Мишка заболел"-** закрепить полученные знания о профессии врача, вызвать чувство сострадания к больному, желание прийти на помощь. познакомить детей с витаминами на грядке 3. **д/и "Витаминчики" -** познакомить детей с названиями овощей и фруктов, чем полезны. 4. **беседа "Зарядка"-** напомнить детям о необходимости зарядки, вызвать желание ежедневно делать зарядку. **п/и "Ручками похлопаем, ножками потопаем" -** активизировать двигательную активность, вызвать положительные эмоции.

декабрь	Маша варежку одела	1. **Беседа** о сезонных изменениях, об одежде - напомнить детям, о времени года, о том как нужно одевать, когда идешь на улицу. 2. **Д/и "Оденем куклу Таню на прогулку"-** закрепить знания детей о предметах одежды и их назначении, развивать потребность в обращении с вопросами и просьбами к взрослым и старшим детям. 3. **"Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!"** - напомнить детям о пользе прогулок. 4. **Беседа, наблюдение на прогулке "Что такое хорошо, что такое плохо"-** закреплять знания детей о безопасном поведении на прогулке.
январь	"Тело человека"	1. **Беседа "Ножки, ручки.."** - напомнить детям о строение тела человека, гендерной принадлежности и отличии девочек от мальчиков (как одеваются, прически) 2. **д/и "Где же глазки?"** - закреплять знания о частях тела и органах чувств, учить ориентироваться. 3. **п/и "Встанем - сядем"- активизировать двигательную активность, быстроту реакции.** 4. **Пальчиковая гимнастика** - развивать мелкую моторику, умение владеть своими руками. **Д/и "Поручения"-** создать доброжелательную атмосферу в группе закреплять умение четко выполнять поручения.
февраль	«В здоровом теле - здоровый дух».	1. **Беседа "Утренняя зарядка"** - напомнить детям о необходимости выполнять зарядку**.** Закреплять знание о роли органов чувств. 2. **Игра - ситуация "Правила поведения за столом"** - посредством инсценировки закрепить знания детей о правилах поведения за столом, пользовании столовыми приборами и посудой. Как правильно есть пищу (не торопиться, тщательно все пережевывать, не толкать соседа и т.д.) 3. **П/и «Подражание»-** Развивать двигательную активность, умение подражать животным. **Игры с язычком** - развивать мышцы лица и языка. 4. **Гигиенические процедуры перед приемом пищи - закреплять правила личной гигиены.**
март	Здоровая пища	1. **Беседа "Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать"** - Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. 2. **Д/и "Разложи по тарелочкам" - закреплять знания детей об овощах и фруктах, их форме, цвета.** 3. **Беседа «Здоровые зубы».-** Учить детей осознанно заботиться о своем здоровье, закреплять знания о необходимости чистить зубы. 4. **Игровая ситуация "От чего болит живот"-** На примере куклы показать детям последствия от частого употребления вредной пищи.

апрель	Здоровый сон	1. **Беседа "Для чего нам сон"** - расширять знания детей о пользе сна 2. **Д/и "Подготовка ко сну" -** закреплять знания детей о пастельных принадлежностях и их названиях и назначении (подушка, матрас, одеяло). Закреплять последовательность раздевания и развешивания одежды перед сном. 3. **Дыхательная гимнастика -** профилактика простудных заболеваний, стабилизиция психоэмоционального состояния. 4. **Чтение художественной литературы "Сказки перед сном" Прослушивание колыбельных песен – закрепить знания о пользе сна**
май	Солнышко лучистое.	1. **Беседа "Весенняя пора" -** напомнить детям о сезонных изменения и необходимости одевать по сезону, о том чем полезно солнце и какой вред может нанести. 2. **П/и "Бабочки, жучки" -** закреплять умение подражать насекомым, активизировать двигательную активность 3. **Д/и "Внимание, опасность!" -** дать знания об опасности на улице весной (гололед, оттепель, насекомые и т.д.) 4. **Рисование "Яркое солнышко" - развивать мелкую моторику рук, воображение.**

Календарно-тематическое планирование по ЗСТ во второй младшей группе

(Конспекты прилагаются)

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	**Диагностика**	**Здоровье ребенка**	**Ребенок и другие люди**	**Ребенок и природа**
Название		«Кукла Таня простудилась». Беседа «Твой носовой платок». Дидактическая игра «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». Игры – этюды на произведения: потешка «Уж я косу заплету»; потешка «Где мой пальчик?»; «Мне уже четыре года» (фольклор); потешка «Завяжу потуже шарф»;	**Ситуативный разговор:** «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми». **Игра – драматизация:** «Катится колобок». **Чтение х/л:** В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».	**Беседа:** «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе». **Рассматривание плаката**:«Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные». **Настольно печатная ига:** «Полное лукошко». **Ситуация – игра**: «Как Мишутка играл».

Цели и задачи		формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. Если кто–нибудь находится рядом, отвернуться. Закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот; упражнять в пользовании носовым платком.	Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми.	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.
Октябрь				
	1	2	3	4
Тема	**Ребенок дома**	**Здоровье ребенка**	**ЗСК**	**Ребенок на улице**
Название	**Беседы:** «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». **Игра-заниятие:** «Проблемные ситуации». **Игра-ситуация:** «Не играй со спичками – это опасно». **Просмотр презентации:** «Огонь наш друг, огонь наш враг».	«Умывание каждый день». Беседа «Чистота и здоровье». Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая», потешки «Водичка, водичка, умой мое личико». Дидактическая игра «Правила гигиены».	- Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох». - Глазодвигательное упражнение с ручкой лежа. - Растяжки: «Фараон», «Ванька-встанька». -Упражнения двигательного репертуара: «Качалочка», «Лодочка», «Короткое бревнышко».	**Занятие по ПДД:** «Знакомство со светофором». **Ситуативные беседы:** «Осторожно улица». **Дидактические игры:** «Безопасность на улице». **Подвижные игры:** «Светофор»,
Цели и задачи	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность,	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихоло-гические занятия с детьми», зан.1,2, с.21-34).	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких

	детей новыми понятиями и словами. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу		ситуациях. Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.
	Ноябрь			
	1	2	3	4
Тема	**Ребенок и другие люди**	**Ребенок и природа**	**Ребенок дома**	**Здоровье ребенка**
Название	«Кто заботится о детях в детском саду». Дидактическая игра «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок».	**Ситуативный разговор:** «Мы пришли к водоему». **Занятие: «**Такие разные грибы **Д/игра:** «Безопасность в природе» (сюжетные картинки). **Чтение х/л:** С.Михалков «Дядя Степа– милиционер», В.Кли-менко «Зайка-велосипедист».	**Занятие:** «Электроприборы». **Ситуативная беседа:** «Осторожно электроприборы!» **Д/игра:** «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).	«Как устроено тело». Упражнение «Покажи свой нос, глаза т.д.» Дидактическая игра «Как мы узнаем предмет». Закреплять знание о роли органов чувств.
Цели и задачи	уточнить знания о работе сотрудников детского сада, закрепить названия профессий: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, инструктор по физкультуре; дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Учить детей различать съедобные грибы от несъдобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно уптреблять съедобные грибы только после обработки.	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело,

	и интересно, чтобы они были здоровыми.	Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу. Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.	сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.	научить заботиться о нем.
	Декабрь			
	1	2	3	4
Тема	**ЗСК**	**Ребенок на улице**	**ЗСК**	**Здоровье ребенка**
Название	Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки», «На вдохе подъем ноги». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» лежа. - Растяжки: «Скручивания», «Здравствуй, пол!», «Струночка». -Упражнения двигательного репертуара: «Ползание на спине», «Ползание на животе».	**Ситуативная беседа:** «Правила для пешеходов». **Д/игра**: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее». **Сюж. рол. игра:** «Водители и пешеходы»,	- Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки и ноги». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» лежа. - Растяжки: «Звезда», «Дотянись», «Кобра». -Упражнения двигательного репертуара: «Ползание по-пластунски», «Локти-колени».	«Если ты заболел». Экскурсия в медицинский кабинет. Ситуация «Кукла Таня простудилась». Сюжетно-ролевые игры «Как мы лечим куклу Таню», «Больница». Дидактическая игра «Если кто-то заболел».
Цели и задачи	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан.3,4, с.35-54).	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход»,	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан.5,6, с.54-69).	Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление о

		«наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знании о работе светофора.		диагностике, умении определить больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Проявлять инициативу каждому ребенку
Январь				
	1	2	3	4
Тема		**Ребенок и природа**	**Ребенок дома**	**Здоровье ребенка**
Название		**Занятие:** «Опасности зимой». **Ситуативная беседа:** «Правила поведения на льду». **Игра-беседа:** «Метель-пурга» **Рассматривание картинок, беседа:** «Как избежать неприятностей». **Под. игра:** «Ты мороз, мороз».	**Ситуативная беседа:** «Опасные предметы дома». **Игра-ситуация:** «Предметы требующие осторожного обращения». **П/игра**: «Костер».	Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей». Беседа «Мы были у врача». Дидактическая игра «Расскажем мишке и кукле, как нам измеряли рост». Просмотр мультфильма «Быть здоровым здорово», серия «Смешарики».
Цели и задачи		Дать детям знания о правилах поведения на льду. Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. Учить правильному поведению зимой на улице.	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

		Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.		Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов
Февраль				
	1	2	3	4
Тема	**ЗСК**	**Ребенок на улице**	**ЗСК**	**Ребенок и природа**
Название	- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам», с ручкой лежа. - Растяжки: «Лягушки», «Мышкин мостик-1,2». -Упражнения двигательного репертуара: «Обычные четвереньки», «Глаз за рукой».	**Занятие:** «Как транспорт людям помогает». **Ситуативная беседа:** «В городском транспорте»; «Дорожные знаки». **Сюж. рол. игра:** «Автобус», «Водитель автомобиля». **Д/игра:** «Найди такой же знак», «Дорожные знаки». **Под игра:** «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».	- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (2 уровень), с ручкой сидя. - Растяжки: «Мышкин мостик-3,4», «Руки лодочкой». -Упражнения двигательного репертуара: «Обычные четвереньки», «Глаз за рукой».	**Ситуативная беседа:** «Берегись мороза!». **Отгадывание загадок:** о зиме, снеге, сосульках. **Опыт со снегом**: «Почему тает снег?!». **П/игра:** «Мороз красный нос».
Цели и задачи	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 7,8, с.69-88).	Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.). Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Закрепить знания детей о назначении	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 9,10, с.89-106).	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.

		дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.		
Март				
	1	2	3	4
Тема	**Ребенок дома**	**Здоровье ребенка**	**ЗСК**	**Ребенок на улице**
Название	**Ситуативная беседа:** «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь». **Чтение сказок:** Волк и семеро козлят», . **Рассматривание сюжетных картинок:** «Опасные ситуации. Дома.». **Д/игра**: «Парные картинки. Опасные предметы».	«Таблетки растут на ветке». Беседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли, в огороде». Дидактические игры «Узнай и назови овощи». Дидактические игры «Угадай на вкус». Дидактические игры «Разложи на тарелках полезные продукты». Подвижная игра «Огуречик».	- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5,6», «дыхание через одну ноздрю». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя. - Растяжки: «Флажки», «Локоток-1» -Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Глаз за рукой».	**Ситуативные беседы:** Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (работа с предметными и сюжетными картинками»; «Что такое перекресток?». **Занятие по ПДД:** «Дети знакомят зайчика с ПДД».
Цели и задачи	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление,	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»,зан. 11,12, с.106-122).	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). Закреплять

	том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Развивать способность сравнивать предметы.	внимание.		знания детей о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
Апрель				
	1	2	3	4
Тема	**ЗСК**	**Ребенок и природа**	**Ребенок дома**	**Здоровье ребенка**
Название	-Дыхательное упражнение: «Сигнальщик», «Руки вперед, в стороны, вниз». -Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя, «восьмерки». -Растяжки: «Локоток-2», «Покрутись», «Кошка-собака». -Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Разноименные рука и нога».	**Ситуативный разговор:** «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи». **Игра-беседа:** «Берегись насекомых». **Чтение х/л**: З. Александрова «Купание».	**Презентация:** «В мире опасных предметов и ситуаций». **Ситуативная беседа:** «Таблетки не растут на ветке». **Сюжет. рол. игра**: «Аптека».	«Здоровая пища». Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать». Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты».
Цели и задачи	Колганова В.С., Пивоварова Е.В.	Учить детей правилам	Учить детей соблюдать правила	Помочь детям понять, что

	«Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 13,14,15, с.122-146).	поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.	безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Май

	1	2	3	4
Тема	**ЗСК**	**Ребенок на улице**	**Здоровье ребенка**	**Диагностика**
Название	-Дыхательное упражнение: «Сигнальщик», «Руки вперед, в стороны, вниз». -Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя, «восьмерки». -Растяжки: «Локоток-2», «Покрутись», «Кошка-собака». -Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Разноименные рука и нога».	**Занятие по ПДД:** «Светофор - друг ребят и зверят». **Ситуативные беседы:** **«**Путешествие по улице»; «Катание не роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц. **Просмотр м/ф:** «Улица полна неожиданностей». **Под. игры:** «Светофор», «Ворбушки и автомобиль».	Беседа «Здоровые зубы».	

Цели и задачи	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 16,17,18, с.146-168).	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, понимать необходимость заботы о зубах, помочь понять и запомнить важнейшие правила, соблюдение которых помогает сохранить здоровье зубов (не есть много сладкого; есть много овощей и фруктов; чистить зубы два раза в день).	

Календарно-тематическое планирование по ЗСТ в средней группе

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Диагностика	Здоровье ребенка	Ребенок и другие	Ребенок и

			люди	природа
Название		**Как устроено наше тело**	**Правила поведения с незнакомыми людьми**	**Огонь — друг или враг?**
Цели и задачи		Познакомить со строением тела человека; расширить знания об их назначении. - развивать интерес к познанию собственного организма - воспитывать гигиену тела	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Показать детям значение огня в жизни человека: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем; развивать чувство ответственности за свои поступки; воспитывать у детей уважение к труду пожарных, расширять и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности.
Источник		Воспитание здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова, стр. 19	Здоровье сберегающая система ДОО, М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, стр. 130	БЕСЕДЫ О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Шорыгина Т.А
Октябрь				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Здоровье ребенка	Ребенок на улице
Название	**Поплотнее кран закрой — осторожен будь с водой**	**Нам микробы не страшны, мы с чистотою дружны**	**К здоровью без лекарств**	**Мы идем по тротуару**
Цели и задачи	Научить детей правилам безопасного пользования водой. : Выявить реальные знания детей на заданную тему. Научить предотвращать опасные ситуации с водой	- дать элементарные понятия о правилах ЗОЖ; - развивать коммуникативные умения, артикуляционную и мелкую и общую моторику -продолжать воспитывать бережное отношение к своему здоровью	воспитывать желание вести здоровый образ жизни; - закрепить знания навыков личной гигиены - повторить правила Здоровья - нарисовать коллективный рисунок: «Наша группа за	уточнение и закрепление знаний детей о правилах поведения на улице и дорожных знаках, о правилах дорожного движения, закреплять знания детей о безопасном

	в бытовых условиях. Прививать навыки здорового образа жизни		здоровье!»	поведении на улице, о правилах перехода дороги, о знаках для пешеходов.
Источник	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А, стр.3	Воспитание здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова, стр	Воспитание здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова, стр 80	Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А, стр. 5
	Ноябрь			
	1	2	3	4
Тема	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка
Название	**Добро и зло в нашей жизни**	**Осторожно, лед!**	**Ток бежит по проводам**	**Здоровая пища**
Цели и задачи	Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло, о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других); учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей.	Знакомить с правилами безопасности на льду в осенне-зимний период. Закрепить знания о правилах безопасности в природе (водоемы в осенне-зимний период). Формировать умение оказывать элементарную первую помощь.	создание условий для формирования у детей среднего возраста знаний о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами -Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании; -Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту;	- закрепить представления о том, какая еда полезная, какая вредная. Почему? - довести до осознания детей, что здоровье зависит от качества пищи, её разнообразия.
Источник	Здоровье сберегающая система ДОО, М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, стр.140	Конспект	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А, стр.11	Воспитание здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова, стр. 27
	Декабрь			

	1	2	3	4
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	Ребенок и другие люди	Здоровье ребенка
Название	**Настроение**	**Какие бывают машины?**	**Пожарный — герой, он с огнем вступает в бой**	**Помоги себе и своему другу**
Цели и задачи	дать понятие и представления о своем настроении и его влиянии на состояние здоровья; - воспитывать дружеские чувства, желание действовать дружно, сообща	закрепить знания детей о видах транспорта (грузовой, пассажирский); познакомить с видами специализированных машин (пожарная, полиция, скорая помощь).	Закреплять знания о труде пожарных, воспитывать интерес и уважение к этой профессии. (познание) Дать элементарные знания о правилах пожарной безопасности. (познание) Учить адекватно и осознанно действовать в экстремальных ситуациях. (познание, безопасность, здоровье)	сформировать представления о том, что человек может уберечь себя от некоторых заболеваний - закрепить навык самомассажа и упражнения су-джок терапии - развивать любознательность и интерес к окружающему миру - воспитывать желание и стремление быть здоровым
Источник	Здоровье сберегающая система ДОО, М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, стр.126	Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А, стр. 21	БЕСЕДЫ О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Шорыгина Т.А	Воспитание здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова, стр 31
Январь				
	1	2	3	4
Тема		Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка
Название		**Лесной пожар**	**Пожар в квартире**	**Профилактика простудных заболеваний**
Цели и задачи		На примере сказочных героев закреплять знания детей о причинах возникновения пожара. Упражнять в умении вести элементарный телефонный	Расширять и уточнять знание детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни. Учить действовать во время пожара.	сформировать представления о том, что человек может уберечь себя от некоторых заболеваний закрепить навык самомассажа и упражнения су-

		разговор с дежурным в пожарной части, набирать «01» на телефонном аппарате. Уточнить правила пожарной безопасности.	Выучить номер телефона пожарной службы.	джок терапии развивать любознательность и интерес к окружающему миру. воспитывать желание и стремление быть здоровым
Источник		БЕСЕДЫ О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Шорыгина Т.А	БЕСЕДЫ О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Шорыгина Т.А	Воспитание здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова, стр 39
Февраль				
	1	2	3	4
Тема	Здоровье ребенка	Ребенок на улице	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа
Название	**Путешествие за витаминами**	**Для чего нужен светофор?**	**Если тебе угрожает опасность**	**Безопасность в природе**
Цели и задачи	дать детям более широкое понятие о пользе «витаминов» - обогащать словарный запас детей, связную речь - продолжать воспитывать стремление к ЗОЖ	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; Закреплять цвета – красный, желтый, зеленый; Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.	Формирование у детей осознанного безопасного поведения в жизни и быту. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Закреплять знания детей об опасных для жизни и здоровья предметов и ситуаций. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с незнакомыми людьми.	закрепление правил безопасного поведения в природе; расширение представления о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, насекомых; воспитание чувства бережного отношения к природе и своему здоровью
Источник	Воспитание здорового образа жизни у детей 3-7 лет	Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А, стр. 39	Конспект	Конспект

	М.Р. Югова, стр. 45			
Март				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Здоровье ребенка	Ребенок на улице
Название	**Полезные вещи — молоток и клещи**	**Чистота и здоровье нашей кожи**	**Части тела**	**На прогулку мы идем**
Цели и задачи	Воспитывать умение соблюдать правила безопасного пользования инструментами, знать, что без разрешения взрослых инструменты брать нельзя	- формировать представления о том, как органы чувств помогают знакомиться с окружающим миром -обобщать имеющиеся у детей знания о функциях органов человека - стимулировать познавательные процессы детей - закрепить навыки личной гигиены	познакомить детей с тем, как устроено тело человека, закрепить значение частей тела (скелет, мышцы), научить измерять свой рост	расширить представления детей о правилах безопасного поведения во время прогулки, закрепить знания детей о правилах поведения на прогулке; расширить знания детей об опасных ситуациях; воспитывать навыки безопасного поведения детей
Источник	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А, стр.30	Воспитание здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова, стр 22	Воспитание здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова, стр 52	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А, стр.54
5. Здоровье ребенка	**Зоркие глазки**	Дать детям доступные знания о назначении глаз и их роли в жизни человека - повторить упражнения профилактической зрительной гимнастики - познакомить с правилами личной гигиены для глаз		Воспитание здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова, стр 56
Апрель				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка
Название	**Встреча с незнакомцем**	**Мы пришли на водоем**	**Запомните, детки, таблетки — не конфетки**	**Мое сердце**
Цели и задачи	Обучать детей правильному,	закрепить знания детей о воде, её	Уточнить представления	сформировать элементарные

	безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, при несоблюдении мер безопасности.	состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.	детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить	представления о сердце, его функциях и роли сердца для здоровья человека - познакомить с правилами бережного отношения к своему сердцу - воспитывать заботливое отношение к своим близким
Источник	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А, стр. 50	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А, стр. 64	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А, стр. 25	Воспитание здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова, стр. 73
Май				
	1	2	3	4
Тема	Здоровье ребенка	Ребенок на улице	Здоровье ребенка	Диагностика
Название	**Путешествие воздушных человечков**	**Правила для пешеходов**	**Чтобы зубы не болели**	
Цели и задачи	-расширить представления о носовом и ротовом дыхании. - закрепить упражнения дыхательной гимнастики	формировать осознанно – правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.; продолжать закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения, сигналах светофора, о дорожных знаках, видах транспорта.	продолжать знакомить с основами правильного питания и полезной пищи- дать понятия о полезных и вредных продуктах для наших зубов - учить правильно чистить зубы	
Источник	Воспитание здорового образа	Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет,	Воспитание здорового образа	

	жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова, стр 68	Шорыгина Т.А, стр. 65	жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова, стр.65	

Календарно-тематическое планирование по ЗСТ в старшей группе

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Диагностика	Здоровье ребенка	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа
Название		**Как устроен мой организм**	**Осторожно незнакомец**	**Правила поведения на природе**
Цели и		**Цель:** Дать	**Цель:** Обучать	**Цель:**

задачи		детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении.	детей правильному безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. .	познакомить детей с правилами поведения, направленными на сохранение природных объектов.
Источник		«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 30	Конспект	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 47
Октябрь				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице
Название	**Опасные предметы**	**Соблюдаем режим дня**	**Взаимная забота и помощь в семье**	**Поведение ребенка на детской площадке**
Цели и задачи	**Цель:** закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	**Цель:** Сформировать представление о режиме дня, умении отличать поведение способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья.	**Цель**: становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.	**Цель**: расширить представления детей о правилах безопасного поведения во время прогулки.
Источник	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 11	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 31	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 8	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 26
	Ноябрь			
	1	2	3	4
Тема	ЗСК	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка

Название	**Занятие 1**	**Правила поведения при общении с животными**	**Опасные ситуации дома**	**Правила доктора Неболейко**
Цели и задачи		**Цель:** Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.	**Цель:** Научить дошкольников правилам безопасности при нахождении дома (правила обращения с острыми предметами, электроприборами, лекарствами, правилам пожарной безопасности).	**Цели:** Обучающая: закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, настроения.
Источник	ПРОГРАММА «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ» (Колганов С. Н., Фридрих И. А.), стр. 251	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 56	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 13	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 33
	Декабрь			
	1	2	3	4
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	ЗСК	Здоровье ребенка
Название	**Защити себя сам**	**Правила безопасного поведения на улице**	**Занятие 2**	**О правильном питании и пользе витаминов**
Цели и задачи	**Цель:**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Цели: Уточнить представление детей о правилах дорожного движения о сигналах светофора, приобщить к культуре поведения на улице.		***Цель:*** вызвать у детей желание заботится о своем здоровье; познакомить с понятием «витамины»; рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.

Источник	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 28	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 40	ПРОГРАММА «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ» (Колганов С. Н., Фридрих И. А.), стр. 251	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 36
Январь				
	1	2	3	4
Тема		Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка
Название		**Небезопасные зимние забавы**	**Один дома**	**Правила первой помощи**
Цели и задачи		**Цель:** формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.	**Цель:** Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими. режущими, огнеопасными предметами	**Цель**: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.
Источник		«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 25	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 15	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 37
Февраль				
	1	2	3	4
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа
Название	**Что мы чувствуем?**	**Твои помощники на дороге**	**Ребёнок и его старшие приятели**	**Опасные насекомые**
Цели и задачи	**Цель:** Закрепить у детей доброжелательное отношение к окружающим.	**Цель:** рассказать о назначении светофора на проезжей части;	**Цель:** Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается	**Цель:** Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья

	Учить замечать состояние других людей и быть готовым оказать им помощь. Формировать умение детей устанавливать контакт с помощью неречевых средств в общении	закрепить знания о безопасном поведении на улицах и проезжей части; совершенствовать представления о дорожных знаках	вовлечь его в опасную ситуацию.	насекомых, скоторыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
Источник	«Беседы о характере и чувствах» Т.А. Шорыгина, стр. 50	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 42	Конспект	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 49
Март				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Ребенок и природа	Ребенок на улице
Название	**Огонь – наш друг, огонь – наш враг**	**Врачебная помощь**	**Не все грибы съедобные**	**Дорожные знаки**
Цели и задачи	Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек, научился управлять огнём.	**Цель:** Ознакомление ребят с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.	**Цель:** Изучить съедобные и несъедобные грибы, рассмотреть правила сбора грибов.	**Цель:** Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
Источник	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 18	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 8	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 52	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 43
5. ребенок	**Ядовитые**	Цель: Учить детей с осторожностью		Формирование

и природа	**растения**	относиться к незнакомым растениям в природе; понимать, что среди них могут быть ядовитые, опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них.	основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 51

Апрель

	1	2	3	4
Тема	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка
Название	**Если ребенок потерялся**	**Правила поведения на воде**	**О правилах пожарной безопасности**	**Помощь при укусах**
Цели и задачи	**Цель:** научить детей вести себя правильно в ситуации, если они потерялись.	**Цель:** Формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения на воде летом, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья.	**Цели:** Закрепить правила противопожарной безопасности и правила поведения при возникновении пожара; Прививать навыки осторожного обращения с огнем	**Цель:** Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, скоторыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
Источник	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 16	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 24	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 20	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 59

Май

	1	2	3	4
Тема	Ребенок дома	Ребенок на улице	Ребенок и природа	Диагностика
Название	**Правила поведения при пожаре**	**О правилах поведения в транспорте**	**Правила поведения при грозе**	
Цели и задачи	**Цель:** закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе	**Цель:** воспитание культуры поведения в транспорте, на проезжей части. знания детей о понятии	**Цель:**Ознакомление детей с понятием «электричество», формирование основ безопасного поведения . Знакомство детей	

	пожарного.	«пассажир».	с правилами поведения во время грозы.	
Источник	Формирование основ безопасности у дошкольников » К.Ю. Белая, стр. 22	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 45	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 53	

Календарно-тематическое планирование по ЗСТ в подготовительной группе

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Диагностика	Здоровье ребенка	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа
Название		**Витамины и полезные продукты**	**Внешность человека может быть обманчива**	**Взаимосвязь и взаимодействие с природой**
Цели и		Рассказать детям	Объяснить	Развить у детей

задачи		о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
Источник		«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.101	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.40	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.70
Октябрь				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице
Название	**Пожароопасные предметы**	**Как устроено тело человека**	**Детские страхи**	**Одежда и здоровье**
Цели и задачи	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Научить детей справляться со своими страхами.	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 54	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 84	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 110	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 113
	Ноябрь			
	1	2	3	4
Тема	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка
Название	**Опасные ситуации: незнакомцы на улице**	**Будем беречь и охранять природу**	**Предметы, требующие осторожного обращения**	**Как работает сердце человека?**

Цели и задачи	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Цель. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.42	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.73	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.56	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.86
	Декабрь			
	1	2	3	4
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	Ребенок и другие люди	Здоровье ребенка
	Конфликты между детьми	**В городском транспорте**	**Опасные ситуации: незнакомцы дома**	**Микробы и вирусы**
Цели и задачи	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева,	«Безопасность» Н.Н. Авдеева,	«Безопасность» Н.Н. Авдеева,	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.

	стр.111	стр.114	стр.46	96
Январь				
	1	2	3	4
Тема		Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка
Название		**Контакты с животными**	**Использование и хранение опасных предметов**	**Что мы делаем, когда мы едим**
Цели и задачи		Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Цель. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Цель. Ознакомить детей с назначением и работой сйсте- мы пищеварения.
Источник		«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 83	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 58	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 89
Февраль				
	1	2	3	4
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа
Название	**Режим дня**	**Дорожные знаки**	**Ребенок и его старшие приятели**	**Съедобные и не съедобные грибы**
Цели и задачи	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Научить детей различать грибы (съедобные, не-съедобные) по внешнему виду.
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 106	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 117	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 52	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 77
Март				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице

Название	**Пожар**	**Как мы дышим**	**Отношение к больному человеку**	**Игры во дворе**
Цели и задачи	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Ознакомить детей с органами дыхания.	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 61	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 90	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 95	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 122
5. Здоровье ребенка	Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.		«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 98
Апрель				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка
Название	**Если ты потерялся?**	**Съедобные ягоды и ядовитые растения**	**Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности**	**Как движутся части тела**
Цели и задачи	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
Источник	«Безопасность»	«Безопасность»	«Безопасность»	«Безопасность»

	Н.Н. Авдеева, стр. 129	Н.Н. Авдеева, стр. 79	Н.Н. Авдеева, стр. 66	Н.Н. Авдеева, стр. 93
Май				
	1	2	3	4
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	Здоровье ребенка	Диагностика
Название	**Спорт**	**Безопасное поведение на улице**	**На воде, на солнце**	
Цели и задачи	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 109	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 127	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 108	