муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 города Ставрополя

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 85
Протокол №___1__
от «__30__»___08__2022 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с № 85
_____О.М. Зубченко
Приказ №__107-ОД__
от «__30__»_____08____2022 г.

Олеся Марифовна Зубченко

Подписан: Олеся Марифовна Зубченко
DN: O=МБДОУ д/с №85, CN=Олеся Марифовна Зубченко, E=stav.ds85@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2023.01.11 17:26:32+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа
воспитателей средней группы № «2»
с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
на 2022 - 2023 учебный год
на основе инновационной
программы дошкольного образования «От рождения до школы»под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

г. Ставрополь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	I.Целевой раздел	
1	**Пояснительная записка**:	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Особенности развития детей данного возраста	9
1.5	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	10
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.6	Педагогическая диагностика	12
2	**II.Содержательный раздел**	22
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**22**
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.7	Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию программы Воспитания. Модули.	45
2.8	Способы направления поддержки детской инициативы	52
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные план работы с родителями	55
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.10	Региональный компонент	56
3	**III.Организационный раздел**	61
3.1	Программно-методический комплекс	63
3.2	Предметно - развивающая среда	63
	Особенности организации образовательного процесса	
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательныхотношений	
3.3	Режим дня	65
3.4	Расписание ООД	68
3.5	Календарно-тематическое планирование Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. План воспитательной работы средняя группа.	69
3.6	Традиции группы	79
3.7	Индивидуальный проект	79
	Приложения	
3.8	Список литературы	81
	Приложение №1 Календарное планирование ОД на 2022-2023 учебный год	82
	Приложение №2 ЗСТ в образовательном процессе группы	154
	Приложение №3 Картотека прогулок на каждый день	157
	Приложение №4 Комплексы оздоровительной гимнастики	165

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ д/с № 85 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Инновационной программы дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание шестое - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей **средней** группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укреплениездоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с **детьми средней группы (дети 4 - 5 лет).**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задачпо охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Программа воспитания МБДОУ д/с № 85;

- Устав МБДОУ д/с № 85.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Содержание и механизмы, заложенные в программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе ик другим людям. Поэтому ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Основные задачи рабочей программы:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно - нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание удошкольников таких качеств, как:
  1. патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
  2. уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
  3. традиционные гендерные представления;
  4. нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать

положительному примеру (быть «хорошим»).

- **ПДР** (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

1. поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
2. предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
3. личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимостикаждого ребенка;
4. уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
5. создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
6. помощь в осознании пользы, признании значимости полученногорезультата для окружающих.

- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненныхценностей.
- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- **Предметно-пространственная среда**. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной средыв соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

1. обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
2. обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
3. обеспечение педагогической поддержки семьи и повышениякомпетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
4. обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи,** выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 8 лет:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социальнозначимых образовательных и досуговых мероприятий;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми,взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и Учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений Учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартомдошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения(амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начальногообщего образования.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия— предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии спсихологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательныйпроцесс на основе традиционных российских духовно-нравственных исоциокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей вразличных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местнымсообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного ростапедагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДО, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка,

  побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместнуюдеятельность и события.

1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаютсясловотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит

ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Общие положения

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

- Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- Не являются основанием для их формального сравнениясс реальными достижениями детей;
- Не сопровождаются проведением промежуточных аттестацийи итоговой аттестации воспитанников,

Образовательные результаты, по определению, это результаты,

достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) подразделяются:

- **Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные

представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

- **Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных —способности к саморегуляции своих действий).
- **Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает

формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1 ЗБР (Зона ближайшего развития)2

Культуросообразность

3 Деятельностный подход

4 Возрастное соответствие

5 Развивающее обучение

6 Амплификация развития

7 ПДР (Пространство Детской Реализации)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ожидаемые результаты освоения детьми программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на

следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его

родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации Программы дошкольного образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

реализовывать развивающее образование;

эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Таблица результатов
становления основных ключевых личностных характеристик развития

	ФИ ребенка						
		Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ.фильмов, кукольных спектаклей.	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.	Проявляет интерес к участию в п/и ифиз.упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.	Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.	Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории , использует все части речи, словотворчество	Итого
	ИТОГО						

Творческая инициатива

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

	ФИ ребенка	Критерии оценки						Итого
		Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.	Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.	Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.	Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.	Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.	
	ИТОГО							

Коммуникативная инициатива

	ФИ ребенка	Критерии оценки					Итого
		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.	Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.	Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.	
	ИТОГО						

Познавательная инициатива

	ФИ ребенка	Критерии оценки						
		Способе н самостоя тельно придумать небольш ую сказку на заданну ю тему.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности ,использует различные источники информации. Проявляет любознатель ность, интерес к исследовател ьской деятельности , эксперимент ированию.	Ориенти руется в простран стве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).	Способен конструиро вать по собственно му замыслу. Способен использова ть простые схематичн ые изображен ия для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтн ые задачи.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев лит.произв едений.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведен иями детской литературы, обладает элементарн ыми представлен иями из области живой природы, естествозна ния, математики, истории и т.п.;	Итог о
	ИТОГО							

КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа:
Воспитатели:
Дата заполнения:
Начало учебного года:
Конец учебного года:
Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Речевое развитие»

ФИ ребенка	Владен речью средство ообщения культуры		Обогаще активног словаря		Развитие связной, грамматичес правильнои диалогическ и монологичес кой речи		Развитие речевого творчест		Развитие звуковой и интонационн культуры фонематичес слуха		Знакомств с книжной культурой, детскои литератур понимани е на слух текстов различны х жанров детской литератур		Формирова звуковой аналитико-синтетическ активности как предпосыл ки обучения грамоте		*Средний балл*	
	Н.г.	К.г.	Н.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

ФИ ребенка	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы,		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

ФИ ребенка	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральныеи нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправлен-ности и саморегуляции и собственных действий		Развитие социального и эмоциональ ного интеллекта, эмоциональ ной отзывчивости сопереживан ия, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивн ых установокк различны м видам труда		Формирование основ безопасного поведенияв быту, социуме, в природе		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа:
Воспитатели:
Дата заполнения:
Начало учебного года:
Конец учебного года:
Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа:
Воспитатели:
Дата заполнения:
Начало учебного года:
Конец учебного года:
Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий
Направления реализации образовательной деятельности «Познавательное развитие

ФИ ребенка	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становления сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, о других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, обих свойствах и отношениях		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Физическое развитие»

ФИ ребенка	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением	Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей правильному	Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей развитию крупной и	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его	Средний балл

	упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации		мелкой моторики обеих рук		, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		с правилами				элементарными нормами и правилами			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Физическое развитие»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать

на стол и т.п.).

Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для

посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убиратьигрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно- ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих засчет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используякосвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться послеигр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег,подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход»,
«Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу.

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметови объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование).

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружковбольше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например,
«Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3,
3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группыодин (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика иелочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3),а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше илиравные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в

порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами

положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начатьинтересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным

материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климатв средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика,антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных:динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком,

вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

2.2.1 Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит)и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие видысложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы,стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

2.3.1 Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и её истории

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои

художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей,подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в

рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все состола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметыи создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех жепредметов (неваляшки

гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплятагуляют по травке) и добавляя к нимдругие (солнышко, падающий снег и т.д.).Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло- зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их повеличине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат
— на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; кстулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузови т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мостдля проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета длясоздания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастнойформой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по

одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основныхдвижений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий,стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать

представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровьячеловека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; носдышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжатьвоспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать ротпосле еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Описание деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей при реализации программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы Учреждения, воспитанники пребывают в Учреждении на протяжении
12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых летжизни ребенка.

Дошкольный возраст - это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание - это процесс двусторонний. С одной стороны, он

предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой - активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог внимательно анализирует результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд - это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения, формированиекоторых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитиеличности детей от 3 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП Учреждения.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его

любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки;

если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастикурекомендуется проводить на улице.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник). Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Прием пищи нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Утренний круг. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе длятого, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что

интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- ✓ различные уличные игры и развлечения;
- ✓ наблюдение, экспериментирование;
- ✓ спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- ✓ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- ✓ посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия дляполноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети,

следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо,если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2

минуты);

- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Групповая комната хорошо проветрена к пробуждению детей. Процедуры проводятся в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая егосамооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными

установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ.** Это кружки, детско- взрослые сообщества: клуб «К здоровой семье через детский сад» и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам ворганизации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения, парад дошкольных войск. Воспитательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом концепции духовно -нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

7. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

8. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

9. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии,**

лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества **обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

10. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам ворганизации воспитательных мероприятий.

11. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

12. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **Центры патриотического воспитания**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Воспитательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- ✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы

личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего, в форме русскогоправославия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.7.*Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию программы Воспитания. Модули.*

МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
4-5 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделилсяигрушками и пр.
МОДУЛЬ «Я познаю мир»

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие общения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми,обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми,обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Образ Я.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («ябыл маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные,женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
МОДУЛЬ «Я живу в России»

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Родная страна.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местахродного города (поселка), его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), ихатрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Наша планета.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
МОДУЛЬ «Традиции и ценности»
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Семья.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной ивание и элементарный бытовой труд, изобразительная,музыкальная.
Возрастная специфика

4-5 лет. -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь иуважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогатьнакрывать на стол и т. п.).
МОДУЛЬ «Традиции и ценности»
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Детский сад.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;** -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению,ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности сдругими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
МОДУЛЬ «Люблю трудиться»
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

4-5 лет.

-продолжать развивать навыки самообслуживания;

-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;

-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить, просушивать);

-воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;

-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);

-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;

-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

МОДУЛЬ «Люблю трудиться»

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Подраздел

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

4-5 лет.

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительноеотношение к труду, желание трудиться;

-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводитьдело до конца, стремление сделать его хорошо);

-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значениерезультатов своего труда для других;

-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективнойработы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;

-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);

-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;

-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;

-знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;

-формировать интерес к профессиям родителей.

МОДУЛЬ «Земля-наш дом»

Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; - учить детей замечать сезонные изменения в природе.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
4-5 лет. -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживойприроды; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика

4-5 лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада,в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественноготранспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведенияпри пожаре.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать,конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату,склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.** Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, двигательной деятельности.

В группе имеются центры по ИЗО, ПДД, ФИЗО, гражданско- патриотический, центр книги, ряженья, музыкально-театральный.

Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает

различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия,которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности**.** Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможностьвыбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения при реализации программы воспитания

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива ссемьями воспитанников, перспективный план работы с родителями.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.**Родительское собрание №1**: «Подготовка к новому учебному году. Перспективы образовательной деятельности в 2022 – 2023 учебном году» 2. Консультация «Возрастные особенности детей 4-5лет» 3.Выставка семейного рисунка «Люблю я Ставрополь в любое время года, люблю смотреть на красоту ухоженных аллей!» 4. Консультация: «Режим дня в детском саду и дома. Его значение в развитии и воспитании детей».
Октябрь	1. Консультация «Здоровье сберегающие мероприятия в ДОУ». 2. Круглый стол «Родитель - образец для ребенка». Игровой тренинг совместно с детьми. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети! 3. Выставка рисунков «Золотая осень» 4.Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»
Ноябрь	1.Выставка семейного творчества «Люблю тебя, моя Россия!» 2. Консультация «Внимание!!! Профилактика гриппа и ОРВИ» 3. Круглый стол «Здоровье ребёнка в наших руках». Буклет для родителей «Кодекс здоровья». 4.Консультация «Прогулки и их значение» Папка - передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» 5.Сувенирная мастерская «С Днем матери!»
Декабрь	1.**Родительское собрание №2**: «Безопасные новогодние праздники». Консультация «Безопасность детей дома» 2.Консультация: «Правильное питание – зоолог здоровья. Буклет для родителей «Питание в новогодние праздники» 3.Выставка рисунков «Пусть зимушка веселая подольше не кончается!» 4. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»
Январь	1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 2. Недельная акция «Зимние травмы». Буклет для родителей «Будьте внимательны!» 3.Круглый стол «Как превратить чтение в удовольствие». Изготовление

	книжек самоделок. 4.Консультация «Огонь друг – огонь враг». Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
Февраль	1. **Родительское собрание№3**: Развитие речи детей 4 -5 лет» 2.Консультация «Роль отца в семейном воспитании» 3.Выставка семейного творчества «Наша Армия сильна!» 4. .Памятки для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы», «Как отвечать на детские вопросы»
Март	1. Консультация: «Не жадина, а собственник». 2. Круглый стол «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Выставка работ сделанных совместно с родителями «Вот как мы умеем» 3. Консультация «Воспитание ребенка начинается в семье» 4. Выставка детского рисунка «Весна, в зазеленевшей роще, ждет зари, дыханье затая!» 5.Консультация «Компьютер и телевизор: за и против»
Апрель	1. Консультация: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка» 2.Круглый стол «Что мешает нашим детям быть самостоятельными?» 3. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности». Буклеты для родителей «Соблюдайте правила дорожного движения», «Детское кресло» 4. Консультации «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»
Май	1.**Родительское собрание№4**: По итогам учебного года «Наши достижения. Чему мы научились за год» 2.Вернисаж семейного рисунка «Правнуки Великой Победы» 3. Консультация для родителей «Закаливание» в домашних условиях. Фотоколлаж «Мы за здоровый образ жизни» 4.Консультация «Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми Памятка для родителей «Профилактика кишечных инфекций» 5.Консультация: «Как организовать летний отдых детей»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.10. Региональный компонент

Основной целью работы является формирование у детей первичных представление о городе Ставрополе, представлений о природе Ставропольского края и т.д. через решение следующих задач:

1.Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях города Ставрополя.

2 Формирование представлений о природе Ставропольского края.3.Развитие познавательного интереса к истории родного города.

4.Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

5.Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

6.Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

7.Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-

ценностное отношение к краю.

приобщить их к богатому культурному наследию русского народа,

8. Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослыхи детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка,опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности кприродным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Перспективное планирование с детьми средней группы по формированию основ региональной культуры.

Задачи: Воспитывать у детей патриотические чувства. Познакомить детей с историей создания города Ставрополя. Прививатьинтерес к историческому прошлому родного города,многообразию и красоте природных богатств. Актуализировать представления детей об исторических достопримечательностях родного города, богатствах Ставропольского края.

Месяц	Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	05.09.2022 09.09.2022	Знакомство со Ставропольской символикой.	Познакомить детей с гербом
	12.09.2022 16.09.2022	Участие в выставке работ на тему «Наш город»	Воспитывать патриотические чувства, развивать творческое воображение.
	19.09.2022 23.09.2022	«День рождения Ставрополя»	Совместное участие с родителями в мероприятиях, посвященных Дню города.»
	26.09.2022 30.09.2022	Беседа о сотрудниках детского сада	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.

Октябрь	03.10.2022 07.10.2022	Беседа «Мир гор Ставрополья»-	Знакомство дошкольников с названием гор, с многообразием полезных ископаемых в горах. Чтение легенд о Ставропольском крае на основе наглядного материала.
	10.10.2022 14.10.2022	Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах(деревья, грибы, ягоды).	Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища». Рассказ сопровождается показом иллюстраций.
	17.10.2022 21.10.2022	Беседа с детьми «Моя малая Родина»	Продолжать знакомить детей с краем, формировать представления о малой Родине»
	24.10.2022 28.10.2022	Водное царство Ставропольского края	Познакомить детей со свойствами воды (вода – это жидкость, она имеет вес, безвкусна, прозрачная). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна. Учить отличать и называть свойства воды в природе; формировать первоначальные представления о бережном отношении к воде
Ноябрь	31.10.2022 04.11.2022	Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток с видами г. Ставрополя.	Воспитывать и развивать чувство любви к своему городу.»
	07.11.2022 11.11.2022	Животные Ставропольского края	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж, познакомить с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания.
	14.11.2022 18.11.2022	Рассматривание репродукции картины ставропольских художников	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины художников
	21.11.2022 25.11.2022	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	28.11.2022 02.12.2022	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
Декабрь	05.12.2022 09.12.2022	Знакомство с творчеством Писателей родного города	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного города, вызвать интерес к книге.
	12.12.2022 16.12.2022	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я.помогать им описывать рост.цвет волос и глаз.
	19.12.2022 23.12.2022	Рисование на тему «Горы края»	Совершенствовать умение замечать характерные особенности природы и

			передавать их в рисунке, развивать творческие способности.
	26.12.2022 30.12.2022	Рассматривание альбома «Наш любимый город»	Воспитывать любовь к родному городу, улицам.
Январь	09.01.2023 13.01.2023	«Народные праздники на Ставрополье».	Составление рассказов из личного опыта «Как я праздновал Рождество, Святки, Крещение и др.».
	16.01.2023 20.01.2023	Чтение рассказа В. Усова «Дорожка в сугробах».	Призыв угощать голодных птиц. Устраивать вместе с членами семьи птичьи столовые - воспитание любви к природе, умение сострадать.
	23.01.2023 27.01.2023	Знакомство с историей названий улиц	Дать понятие почему та или иная улица так названа.
Февраль	30.01.2023 03.02.2023	Рисование на тему «Горы края»	Совершенствовать умение замечать характерные особенности природы и передавать их в рисунке, развивать творческие способности.
	06.02.2023 10.02.2023	Чтение сказок народов Северного Кавказа	Привить интерес к народному творчеству. Игры народов Кавказа.
	13.02.2023 17.02.2023	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них
	20.02.2023 24.02.2023	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
Март	27.02.2023 03.03.2023	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.Народный праздник «Масленица»
	06.03.2023 10.03.2023	Чтение и заучивание стихов о маме	Обратить внимание на то, что все поэты и писатели с любовью и нежностью пишут о маме.
	13.03.2023 17.03.2023	Слушание русских народных песен в исполнении О. Ковалевой	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми г. Ставрополя, узнавать русские народные мелодии.
	20.03.2023 24.03.2023	Выставка «Традиции моей бабушки»	Знакомить детей с семейными традициями .Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	27.03.2023 31.03.2023	Предложить родителям организовать экскурсию со своим ребёнком в любой город – курорт на выходных.	Формировать экологическую культуру у детей и их родителей.»
Апрель	03.04.2023 07.04.2023	Водное царство Ставропольского края	Познакомить детей со свойствами воды (вода – это жидкость, она имеет вес, безвкусна, прозрачная). Обратить внимание детей на значение воды в нашей

			жизни: для кого и для чего она нужна. Учить отличать и называть свойства воды в природе; формировать первоначальные представления о бережном отношении к воде.
	10.04.2023 14.04.2023	Просмотр сказки «Гуси –лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	17.04.2023 21.04.2023	Заучивание хвалебныхпотешек «Наша Маша маленькая…»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	24.04.2023 28.04.2023	Чтение произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края:	Кашпурова И. В., Шубной Л. Ф., Екимцева А. И., Шевченко А. А., Трилисова А. И., Пухальской Г. Н., Епанешникова Л. И.
Май	01.05.2023 05.05.2023	Беседа «Город Ставрополь в годы войны»	Расширить представления детей о подвиге жителей родного города и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне.»
	08.05.2023 12.05.2023	Просмотр видео-ролика «Великая Отечественная война»	«Победа к памяти взывает. И это вечно помнить нам»
	15.05.2023 19.05.2023	Беседа «Что такое семья»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, знать имена членов своей семьи, любят друг друга, заботятся друг о друге, дать представления о родословной, развивать чувство гордости за свою семью.»
	22.05.2023 26.05.2023	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями Ставропольского края.
	29.05.2023 31.05.2023	Весна на Ставрополье	Дать первичные знания о приметах весны (теплое солнце, тает снег, поют птицы и т.д.), учить устанавливать причинно – следственные связи. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности организации образовательного процесса

3.1 Программно-методический комплект

Программно – методический комплект

Основная

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с№85 города Ставрополя Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. —М.:МОЗАИКА– СИНТЕЗ,2020.

1. *Образовательная область «Познавательное развитие"*

✓ *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Абрамова Л.В. / Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). - М. : Мозайка-синтез, 2020 – 94 с.

Методические пособия:

Наглядно–дидактические пособия:

- Серия «Окружающий мир» ВохринцеваС.В.: «Бытовая техника»;

«Мой дом», «Одежда», «Хлеб всему голова», «В деревне», «Профессии», «Рабочие инструменты деревне», «Тело человека», «Космос».

- Серия «Дорожная безопасность»: «Беседы с ребенком»

✓ *Формирование элементарных математических представлений*

Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет И. А. Помораева, В. А. Позина; М.:МОЗАИКА– СИНТЕЗ,2020.

Наглядно–дидактические пособия:

- Раздаточный материал «Математика для детей 4-5лет»
- Демонстрационный материал «Математика для детей 4-5лет»
- «Геометрические фигуры».

✓ *Ознакомление с миром природы*

«Юный эколог» С. Н. Николаева М.:Мозаика-Синтез,2016

«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич С-Пб.: Детство-пресс,2006.

Методические пособия:

- Уроки экологии

Электронные образовательные ресурсы(ЭОР):

Картинки для рассматривания: Серия «Домашние животные»:

«Коза с козлятами»,

«Кошка с котятами»,

«Свинья с поросятами»,

«Собака с щенками»,

«Птичий двор», «Гуси»,

«Лошадь с жеребятами»,
«Корова с телятами»

Картинки для рассматривания: серия «Дикие животные»:

Наглядно–дидактические пособия:

- Вохринцева С.В. Серия «Окружающий мир»: «Времена года»
- «Домашние животные», Домашние птицы», «Овощи»,

«Фрукты»,«Птицы»,«Дикие животные», «Комнатные растения»,
«Лесные ягоды»; «Насекомые»; «Деревья»;

«Развитие речи в детском саду», В. В. Гербова –М.:Мозаика-Синтез,2020

Наглядно–дидактические пособия:

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; Серия «Играем в сказку»: «Три медведя».

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома .

Развитие речи детей 4-5 лет Зима-весна О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина

2. ***Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»***

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет). - М. : Мозайка-синтез, 2020 – 107 с.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись »,«Хохлома».

3. *Образовательная область «Физическое развитие» Методические пособия:*

Физическое развитие 4- 5 лет, Л.П. Пензулаева, Мозаика – Синтез, Москва, 2021

Наглядно–дидактические пособия:

- Серия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».

3.2 Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда для реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии свозрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программыи спользуются:

Помещения	Периодичность посещения
Спортивный зал	2 раза в неделю
Музыкальный зал	2 раза в неделю
Медицинский кабинет	По необходимости
Психологический кабинет	По плану педагога-психолога

Группа оснащена магнитно-маркерной доской, ,которая используется для реализации ООП.

Образовательный процесс осуществляют:

- воспитатели группы,
- воспитатель по физической культуре,
- воспитатель по ИЗО,
- воспитатель по ЗСТ
- музыкальный руководитель.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает педагог-психолог.

Методы и средства реализации рабочей программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

Реализация образовательных областей

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры иупражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы	игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, трудовая, музыкальная, изобразительная	наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов,слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов

«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, трудовая, двигательная	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры,рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальна	рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий и ОД с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к ОД, уход за комнатными растениями и т.п.). Егопродолжительность не превышает 10 - 15 минут в день

Режим дня для детей средней группы на 2022-2023 учебный год

Режимные мероприятия		Время
наименование	**содержание**	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей в группе	07:00 – 08:10
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.20-08.30 08.30-08.50
Утренний круг	Проводится в форме развивающего общения	08.50-09.00
Образоват. нагрузка	Занятие	09.00-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.40
Образоват. нагрузка	Занятие	09.40-10.00
Второй завтрак	Прием пищи	10.00-10.10
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 30 мин.) Возвращение с прогулки: переодевание	10.10-10.30 10:30 -11:55 11.55 – 12:10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры (упражнения малой интенсивности на дыхание) 5 мин.	12.30-12.50 12:50 – 15:20 15:20 – 15:35
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.35-16.00
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии	16.00-16.10
Самостоят. деятельность	Спокойный досуг, игры.	16.10-16.30
Прогулка на свежем воздухе Ужин Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 25 мин.) Прием пищи Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка (игры на св. воздухе) Уход домой	16.30 -16.45 16:45 – 17.45 17.45-18.00 18.00-18.10 18.10-18.40 18:40 – 19.00

Планирование образовательной деятельности (ОД) для групп среднего возраста общеразвивающей направленности

	Средняя группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в разных видах деятельности в совместной деятельности
Развитие речи	1 раз в неделю
Обучение грамоте	-
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	**10 занятий в неделю**
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки /утро/вечер	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Расписание ООД

Сетка организованной образовательной деятельности
в средней группе № 6

№	День недели	Время	Название ООД
1.	Понедельник	9.00 – 9.20 9.55 - 9.15	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром ФИЗО
2.	Вторник	8.50 – 9.10 9.20 – 9.40	Художественно – эстетическое развитие (Музыка) Речевое развитие
3.	Среда	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50	Художественно – эстетическое развитие (Рисование) ФИЗО
4.	Четверг	9.00 – 9.20 9.50 – 10.10	ФЭМП Художественно – эстетическое развитие (Музыка)
5.	Пятница	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Художественно – эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация) ФИЗО

3.5. Календарно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности *на 2022-2023 учебный год*

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя	*Мой любимый детский сад*
2 неделя	*Я живу в городе/День города*
3 неделя	*Наши игрушки*
4 неделя	*Труд людей осенью*
Октябрь	
1 неделя	*Домашние животные*
2 неделя	*Осень- славная пора*
3 неделя	*Я и моя семья*
4 неделя	*Во саду ли в огороде (сбор урожая)*
Ноябрь	
1 неделя	*Родная страна/День народного единства*
2 неделя	*Птицы*
3 неделя	*Транспорт*
4 неделя	*Уголок природы (комнатные растения)*
5 неделя	*Дикие животные (как звери и птицы готовятся к зиме)*
Декабрь	
1 неделя	*В декабре, в декабре все деревья в серебре…*
2 неделя	*Мой дом/ предметы помощники*
3 неделя	*Скоро праздник Новый год*
4 неделя	*Мастерская Деда Мороза*
Январь	
2 неделя	*Зимние виды спорта*
3 неделя	*Зимние чудеса (экспериментирование с водой и льдом)*
4 неделя	*Кто живет в Арктике и Антарктике*
Февраль	
1 неделя	*Подводный мир*
2 неделя	*Я девочка, ты мальчик*
3 неделя	*Мы будущие защитники Родины/ Наша Армия сильна*
4 неделя	*Былинные герои*
Март	
1 неделя	*Праздник мам и бабушек*
2 неделя	*Народная игрушка/ Народные промыслы*
3 неделя	*Фольклор*
4 неделя	*Книжкина неделя*
5 неделя	*Что изменилось весной?*
Апрель «Весна»	
1 неделя	*Птицы и животные весной*
2 неделя	*Космос*
3 неделя	*Мы бережем природу. День Земли*

4 неделя	*Труд весной*
Май	
1 неделя	*День Победы*
2 неделя	*Летние дары*
3 неделя	*День семьи/Летние виды спорта*
4 неделя	*Здравствуй лето!*
5 неделя	*Мое безопасное лето (ОБЖ)*

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**	
«День знаний» развлечение, игровые программы 1 – октября День пожилого человека. СРИ «Моя семья, моя бабушка и дедушка» Изготовление поздравительных открыток.	1 сентября 4 неделя сентября
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**	
Интегрированная деятельность «Люблю свой город» Выставка семейного рисунка «Навстречу Дню города»	День города Ставрополя и Ставропольского края 19 сентября 3 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**	
«И дружно в мире жить!» тематическое мероприятие День рождения детского сада. Развлечение для детей.	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми 3 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**	
Интегрированная деятельность СРИ «Парикмахерская» Конкурс косичек, шляпок, причесок…	9-международный день красоты (в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение) 1 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**	
12- всемирный день журавля	Журавли во всем мире - это особенный символ

Птицы Ставрополья (экологическая направленность!!!)	нежности, мира. Сам праздник в разных странах сопровождается фестивалями, акциями, конкурсами и фотовыставками, посвященными журавлям, а также экскурсиями на места осенних скоплений птиц. Берегите природу и птиц 2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Знакомство с улицей»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Октябрь

Средние группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
9 – октября Всемирный день почты. (профессия почтальона, история писем, способах их транспортировки)	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
22 – октября патриотический праздник «Праздник Белых журавлей» Тематическое мероприятие	3 неделя Патриотический Праздник Белых Журавлей ~ День поэзии и светлой памяти погибших Память, которой не будет забвенья! Один из самых поэтичных праздников в России – это, без сомнения. Нет более объединяющего и грустного праздника, чем «День Белых Журавлей»
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
16 октября – День отца. Осенние утренники в детском саду	2 неделя По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
15 октября – Всемирный день математики (олимпиады, викторины, головоломки) 16 октября -Всемирный день хлеба	2 неделя 16 октября в мире отмечается Международный день хлеба. основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Это праздник самого важного на нашей планеты продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым

	хлебу.
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
4 октября -международный день животных Интегрированная деятельность	1 неделя Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
4 октября – День гражданской обороны Беседа «Знакомство с правилами поведения пешеходов»	1 неделя Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Ноябрь

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
13 ноября – Всемирный день доброты В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых. Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.	Доброта объединяет народы и спасает мир 13ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты. 2 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
4 ноября – День народного единства. Праздничное интегрированное мероприятие	1 неделя В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, в условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой культуры, этот праздник имеет большое значение**.**
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Праздничные мероприятия посвященные Дню матери	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
18 ноября День рождения Деда Мороза. Готовим поздравительные открытки	3 неделя День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом

	Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания	
12 ноября -Синичкин день Тематические интегрированные мероприятия	Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. 2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	3 неделя

Декабрь

Средние группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Готовимся к праздникам вместе и дружно. Украсим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»	2 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Выставка рисунков и поделок «Здравствуй Зимушка-Зима», «Символ года» и др.	1 неделя Выставки, поделки по плану Информация по срокам будет дополнительно
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд зимой. Снежные скульптуры	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	5 неделя Изготовление кормушек и лакомство для птиц

МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	
Основы безопасности в зимний период Развлечение «Путешествие по городу»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Январь

Средние группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**	
Конкурс «В гостях у сказки» театрализованное представление.	Инсценировка сказок 4 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**	
Беседы, стихи патриотического содержания	4 неделя 27 января — День снятия блокады Ленинграда расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Блокадный хлеб.
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**	
«Святочные вечера»	2 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**	
11 – января День заповедников	2 неделя День заповедников и национальных парков в России Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	

Беседа «Пожароопасные предметы»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Февраль

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Выставка военной техники (машины, игрушки) «Масленичные гуляния» с 20 февраля по 26 февраля. Развлечение для детей «Здравствуй Масленица»	1 неделя 4 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
8 февраля День Российской науки (Steam – технологии, труд ученых, открытия.	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
27 февраля День полярного медведя	4 неделя Всемирный праздник Международный день полярного медведя отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к численному уменьшению их популяции. Чтобы обратить внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого медведя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Март

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Подарки для наших мам и бабушек Организация выставки рисунков: Здравствуй, милая весна!	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей	5 неделя Разновидности театра, виды настольного мини-театра, театральные постановки, работа в театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др..
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Утренники «8 марта»	По графику 1 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Я помощник (игровые, интегрированные ситуации)	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
22 марта – Всемирный день воды 1 апреля – Международный день птиц. Тематические мероприятия для детей	4 неделя Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы 5 неделя марта
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» «Осторожно, открытые окна»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Апрель

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	

1 апреля День смеха Веселые и смешные игры для малышей	5 неделя марта
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
12 апреля День космонавтики	2 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Весенние развлечения «Весна – красна!»	4 неделя по графику
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Акции «Посади дерево», «Посади цветы»	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
22 – апреля День Земли (познавательно-экологическая направленность)	3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля – такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную зеленью и цветами планету.
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Развлечение «У Мишки в гостях» 30.04 День пожарной охраны Беседа «Безопасность в нашем доме»	7 апреля 1 неделя 4 неделя

Май

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
18 мая День Музеев Такин разные музеи. Правила поведения в музее.	3 неделя Чем важен день музеев? Какие музеи нам интересны? Необычные музеи России Какие музеи работают в Ставрополе?

	Виртуальные путешествия
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**	
15 мая Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия	3 неделя "Международный день семей", праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник "Международный день семей" По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**	
Труд на участках (готовимся к лету)	постоянно
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**	
20 мая Всемирный день пчел Проведение Всемирного дня пчёл служит привлечению внимания к огромной роли, которую играют медоносные пчёлы при опылении растений и получении мёда и других продуктов пчеловодства.	3 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	
Досуг «Знай и выполняй правила уличного движения»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность.
Акция «Голубь мира-голубь Победы»	**Мини-проект** «Белая березка»
Проект «Победа»	
Международный день семьи. **Тематические мероприятия** во всехвозрастных группах	
Акция «Окна Победы»	

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В средней группе сложились традиции празднования определённыхсобытий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)
Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.
Октябрь – Осенний праздник.
Ноябрь – День народного единства, День матери.
Декабрь – Новогодний праздник.
Февраль – День защитника Отечества, Масленица.
Март – Международный женский день.
Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Пасха
Май – День Победы
Июнь – День защиты детей, день независимости России
Июль – День семьи, любви и верности.
Август – День Российского флага
На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены календарно-тематический план, план культурно Л- досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы

3.7 Индивидуальный проект средней группы №6 «Непоседы» на 2022-2023 учебный год

на тему: «Лук – зеленый друг»

Цель:

- вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях.
- формирование представлений о роли витаминов для здоровья человека, и необходимости включения в рацион питания растительной пищи, как источника витаминов.

Задачи:
Закрепить представления о луке, особенностях внешнего строения.
Формировать представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло).
Развивать у детей основы исследовательской деятельности.
Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.

Тип проекта*:* познавательно-исследовательский.
Участники проекта: дети, родители, воспитатель.
Проект: исследовательский, средней продолжительности.
Объект исследования: репчатый лук
Продукт проекта:
Создание огорода на подоконнике

Актуальность. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Данный познавательно-исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта

собственной опытно-исследовательской деятельности и формирование у них умений применять новые знания в жизни. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо на подоконнике.

Педагогическая идея проекта Педагогическая идея проекта направлена на формирование у детей начальных представлений о сохранении здоровья и воспитания потребности употребления в пищу полезных овощей посредством трудовой деятельности детей и воспитания у них ценностного отношения к результатам своего труда.

Кроме формирования правильного отношения к здоровью, проект способствует воспитанию у детей интереса к окружающему миру. Посадка огорода в группе создаёт условия для приобщения детей к регулярному труду. В процессе трудовой деятельности дети получают полезные знания о предметах и явлениях, материалах и орудиях труда. Намечая известную последовательность действий в выполнении задания, дети приобретают умение планировать деятельность.

Организация систематических наблюдений за ростом лука, развивает мышление (ребенку приходится сравнивать, сопоставлять явления). Постановка несложных опытов, регулярные наблюдения и зарисовки формируют у дошкольников пятого года жизни понимание зависимости растущего растения от комплекса условий, в которых оно находится.

Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируется интерес к качественной работе. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные коллективистические навыки.

Ожидаемые результаты:

- Дети научатся сажать и ухаживать за луком, познакомятся с необходимыми условиями для роста растения.
- Дети научатся подмечать пользу и красоту зеленого лука зимой, будут употреблять его в пищу.
- У детей сформируется знания и представления о строении лука
- Дети научатся видеть результаты своего труда и рассказывать о своей деятельности.
- Активизируется взаимо -информирование родителей и воспитателей по проблеме воспитания у детей потребности быть здоровым
- Повысится внимание родителей к созданию условий для исследовательской и творческой деятельности ребёнка.

3.8 Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020.-96 с.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 144 с.

3. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. -104с

4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. З.А. Ефанова. – Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2017. – 303 с.

5. Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – м.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 112 с.

7. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.

8. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Н.Н. Гладышева и др. Волгоград: Учитель. -391 с.

9. Хрестоматия длячтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

10. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика – синтез, 2015 г.

11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.

12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.

13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день О-23 по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт. – сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 199 с.

14. Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образовательная область Познавательное развитие
раздел «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Сентябрь	**05.09.2022**	Детский сад.	Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями, воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам и труду.	От рождения до школы О.В. Дыбина. Стр. 40 - 41
	12.09.2022	Мой город.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с достопримечательностями.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр.43- 44
	19.09.2022	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 15-16
	26.09.2022	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 13
Октябрь	**03.10.2022**	«Кошка»»	Познакомить с названиями домашних животных, детенышей.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 200-201
	10.10.2022	«Ранняя осень»	Учить описывать раннюю осень, находить различие между летом осенью.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 44-46
	17.10.2022	«Покажи свои фотографии и расскажи о них»	Формировать представления ребенка о его семье.	От рождения до школы Л.В.Абрамова. стр. 27
	24.10.2022	«В мире стекла» (банка для консервирования)	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 22-23

Ноябрь	**31.10.2022**	«Родная страна»	Воспитывать любовь к родной стране.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 265–266
	07.11.2022	«Описание домашних птиц»	Учить описывать домашних птиц.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 210 -211
	14.11.2022	«Сравнение метла и стекла» (транспорт)	Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем сравнивания.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 24-25
	21.11.2022	В «мире пласмассы» (горшок для цветка)	Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещим. Развивать любознательность.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 23
	28.11.2022	Описание зверей. Заяц.	Учить сравнивать зверей, описывать их.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 195-197
Декабрь	**0512.2022**	«Путешествие в прошлое бумаги» (гирлянда)	Познакомить детей с историей бумаги и ее видами.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 25-26
	12.12.2022	«Найди место для предмета».	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования(правильно определять функцию предмета), понимать название предметов, необходимых для жизни человека.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 28
	19.12.2022	Праздник новый год.	Познакомить с традициями праздника новый год, учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей по величине, развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 151-153

	24.12.2022	«Мастерим игрушки для елки»	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы, развивать доброжелательные взаимоотношения с детьми.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.39
Январь	**09.01.2023**	«Петрушка-физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 16-20
	16.01.2023	Природные материалы: снег, лед, вода.	Обобщать знание детей о воде и ее свойства, вызывать стремление в исследовательской деятельности.	Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ Н.В. Нищева стр. 297- 298
	23.01.2023	Кто живет в Африке и Антарктике	Формировать представления о животных.	Опытно - эксперементальная деятельность в ДОУ Н.В. Нищева стр. 284 - 287
Февраль	**31.01.2023**	«Путешествие в подводный мир»	Дать первоначальное представление о подводном мире, о некоторых его обитателях и их особенностях.	Интернет – ресурс
	06.02.2023	Я- девочка , ты мальчик	Развивать представление детей о полоролевом сходстве и различии образа мальчика и девочки.	Интернет – ресурс
	13.02.2023	«Наша армия»	Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитник Отечества» (войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 47-51
	20.02.2023	Былинные герои.	Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики».	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 219.
Март	**27.02.2023**	Праздник мам и бабушек.	Развивать внимание, мышление описывать картинки.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под

				редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 230 -231.
	06.03.2023	Гости из деревни Дымково	Воспитывать бережное отношение к изделиям народно – прикладного искусства.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.29
	13.03.2023	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 46-47
	20.03.2023	Моя любимая книга	Воспитывать интерес и любовь к чтению, продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.45
	27.03.2023	Здравствуй, весна!	Учить детей выделять признаки весны.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.63
Апрель	**03.04.2023**	Жаворонки, прилетите и весну нам принесите.	Расширять представления о птицах, воспитывать любовь к природе.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.78
	10.04.2023	На чем полетят человечки.	Познакомить детей со свойствами резины.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 21
	17.04.2023	«Космос»	Расширять представления о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.	Интернет - ресурс
	24.04.2023	«Петрушка идет трудиться»	Развивать умение группировать предметы по назначению.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 14
Май	**01.05.2023**	День Победы.	Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 279
	08.05.2023	«Моя семья»	Познакомить с понятием семья, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 35
	15.05.2023	Описание ягод.	Учить описывать ягоды.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 287-288

	22.05.2023	Здраствуй, лето!	Расширять представление о лете, как времени года.	Интернет – ресурс
	29.05.2023	Гриб .	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 291 - 292
Всего 38 недель. **Мониторинг с 15 по 31 мая**				

Образовательная область: Познавательное развитие раздел ФЭМП

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Сентябрь	**08.09.2022**	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать сравнения словами: поровну, столько – сколько.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 11-12
	15.09.2022	Игровая ситуация « В гостях у Кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 12-13
	22.09.2022	Игровая ситуация « К нам приехал цирк»	Упражняться в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 14-15
	29.09.2022	Игровая ситуация «Угадай геометрическую фигуру»	Упражняться в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Интернет-ресурс
Октябрь	**06.10.2022**	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 16-17
	13.10.2022	Игровая ситуация «Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 17-18
	20.10.2022	Игровая ситуация «Три поросенка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 19-21

			по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	
	27.10.2022	Игровая ситуация « Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 21-23
Ноябрь	**03.11.2022**	Игровая ситуация «В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 23-25
	10.11.2022	Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; Учить считать в пределах 4.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 25-26
	17.11.2022	Игровая ситуация «Давайте поиграем»	Закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 27-28
	24.11.2022	«Что ты знаешь о цифре 5?»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 28-31
	01.12.2022	«Части суток»	Продолжать знакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день,*	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 28-31

			вечер, ночь.	
Декабрь	**08.12.2022**	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномику».	Продолжать учить в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 31-32
	15.12.2022	Игровая встреча умников и умниц.	Закрепить умение считать в пределах 5,формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 33-34
	22.12.2022	Игра «Чудесный мешочек».	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа, закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 35-36
	29.12.2022	Игровое упражнение «Разложи картинки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 36-37
Январь	**12.01.2023**	Игровая ситуация «Сон мишки».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 38-39
	19.01.2023	Игровая ситуация «Играем с матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5, уточнить представление о значении слов далеко – близко.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 39-40
	27.01.2023	Игровое упражнение «Строим дорожки»	Упражнять в счете звуков в пределах 5, продолжить учить сравнивать три предмета по длине.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 41-42
Февраль	**02.02.2023**	Игровое упражнение «Когда это бывает?»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Обьяснить в значение слов вчера, сегодня, завтра.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 42-43
	09.02.2023	Игровое упражнение «Наш день»	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закрепить представление о	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 44-45

			значении слов вчера, сегодня, завтра.	
	16.02.2023	Игровая ситуация «Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах пяти.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 46-47
	23.02.2023	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 47-49
Март	**02.03.2023**	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 49-50
	09.03.2023	Игровая ситуация «Правильно пойдешь - скорее найдешь»	Закрепить умение двигаться в заданном направление. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 50-52
	16.03.2023	Игровое упражнение « накроем стол для чаепития»	Закрепить представление о том, что результат счет не зависит от величины предметов.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 52-53
	23.03.2023	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счета, от расстояния между предметами.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 54-55
	30.03.2023	Игровое упражнение « Разложи предметы по форме»	Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 55-56
Апрель	**06.04.2023**	Игровая ситуация «Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предмета в пространстве.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 57-58
	13.04.2023	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 58-60
	20.04.2023	Игровое упражнение «Письмо от волшебника»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 60-61
	27.04.2023	Игровая ситуация «Весна пришла»	Закреплять представление о том, что	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А

			результат счета не зависит от качественных признаков предмета.	Позина. стр. 61-62
Май	**04.05.2023**	«Вспомни все, что ты узнал ранее»	Обобщение и закрепление изученного.	Интернет-ресурс
	11.05.2023	«Где какая фигура?»	Обобщение и закрепление изученного.	Интернет-ресурс
	18.05.2023	«Далеко-близко»	Обобщение и закрепление изученного.	Интернет-ресурс
	26.05.2023	«День-ночь»	Обобщение и закрепление изученного.	Интернет-ресурс
	05.2023	«Величина»	Обобщение и закрепление изученного.	Интернет-ресурс
Всего 38 недель. **Мониторинг с 15 по 31 мая**				

Образовательная область: Речевое развитие
раздел «Развитие речи»

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Сентябрь	**06.09.2022**	Беседа с детьми на тему «надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 25-26
	13.09.2022	Звуковая культура речи: звуки С,СЬ.	Упражнять в правильном, отчетливом произношении звука С	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 26-28
	20.09.2022	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плана рассматривания игрушки рассказывать при минимальной помощи педагога.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 28-29
	27.09.2022	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 29-31
Октябрь	**04.10.2022**	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 37-38
	11.10.2022	Звуковая культура речи: звуки З,ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З. Учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 32-34
	18.10.2022	Заучивание русской народной песенки « Тень – тень – потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песню.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 34-35
	25.10.2022	Сказка «Как варить компот»	Учить слушать, инсценировать песни, развивать память и логическое мышление.	От рождения до школы. Н.Е. Вераксы стр. 69 -70
Ноябрь	**01.11.2022**	Рассказ А .Гайдара «Поход». Песня «Моя Россия»	Учить слушать, выразительно петь , четко произносить слова песни, развивать внимание, память.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 271 - 272
	08.11.2022	Звуковая культура речи: звуки Ц.	Упражнять детей в правильном произношении звука Ц. Совершенствовать	

			Интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звуком Ц, ориентируясь не на смыл слова, а на его звучание.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 38-40
	15.11.2022	«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга	Развивать память, учить четко произносить слова отвечать на вопросы.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 132
	22.11.2022	Комнатные растения. Фиалка в горшке.	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 259
	29.11.2022	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Познакомит со сказкой, упражнять в инценировании отрывков из произведения.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 31-32
Декабрь	**06.12.2022**	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 49-51
	13.12.2022	Посуда.	Расширять запас слов по теме посуда, учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 100 - 101
	20.12.2022	Обучение рассказыванию по картинке « Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картинке. Закреплять умения придумывать названия картины	От рождения до школы В.В. Гербова стр. . 51-52
	27.12.2023	Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук, различать слова со звуком Ш.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 52-54
Январь	**10.01.2023**	Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком Ж.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 55-57
	17.01.2023	Зима. Зимние узоры.	Продолжать знакомить детей с признаками зимы, описывать время года, развивать фантазию.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 160-161
	24.01.2023	Описание зверей.	Учить сравнивать животных, описывать их, развивать мышление.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 195-197

Февраль	**31.01.2023**	Путешествие в подводное царство	Формировать представление детей об обитателях подводного мира, активизировать словарный запас детей существительными (осминог, акула, дельфин, плавник и тд)	Интернет – ресурс
	07.02.2023	Звуковая культура речи: звук Ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематическим слух детей.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 61-63
	14.02.2023	День защитника отечества.	Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессии.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 213-214
	21.02.2023	Рассказ «Памятник советскому солдату»	Формировать представление о героизме Защитников Родины.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 281-283
Март	**28.02.2023**	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	От рождения до школы В.В. Гербова стр.67 - 69
	07.03.2023	Звуковая культура речи: звуки Щ - Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков Щ – Ч.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 69-71
	14.03.2023	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержания известных им сказок. Познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зернышко».	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 71-72
	21.03.2023	Книги.	Дать представление о различий книг по содержанию об их значению, развивать творческие способности , дикцию.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 182- 183.
	28.03.2023	Признаки весны	Учить замечать изменение в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 220-221

Апрель	**04.04.2023**	Чтение сказок Д. Мамина- Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	От рождения до школы В.В. Гербова стр.73 - 74
	11.04.2023	Звуковая культура речи: звуки Л,ЛЬ	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л,ЛЬ.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 74-76
	18.04.2023	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 76-76
	25.04.2023	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 77-79
Май	**02.05.2023**	День Победы	Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы»	От рождения до школы В.В. Гербова стр.79 - 80
	09.05.2023	Ягоды. Кузовок с ягодами	Познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету и размеру.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 284-285
	16.05.2023	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.	Упражнять детей в четком произнесении звука Р,РЬ.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 81-82
	23.05.2023	Прощаемся с подготовишками	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 82-83
	30.05.2023	Правила дорожного движения. Светофор.	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значение сигнала светофора.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 143-145
Всего 38 недель. **Мониторинг с 15 по 31 мая**				

Перспективное планирование по восприятию художественной литературы (совместная деятельность)

Сентябрь	
Неделя	**Содержание**
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Барашеньки-крутороженьки. стр.7; Ваня, Ваня, где ты был? стр.7; Гуси вы, гуси. стр.8 **Сказки** Война грибов с ягодами (обработка В. Дали) стр.16; Жихарка (обр. И. Карнауховой.) стр.17. **Фольклор народов мира** **Песенки:** Барабек. (англ. Песенка. Перевод К. Чуковского) стр.45; Лесной наряд (Болг. песенка) стр.48. **Сказки:** Врун (японская сказка. Обр. Н.Фельдман) стр.52; Колосок (украинская сказка. Обр. С. Могилевской) стр.54. **Произведения поэтов и писателей России** Листопад. Бунин И.А, стр.94; Таня пропала. Александрова З.Н. стр.87; Где очки? Михалков С.В. стр.108.
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Дед хотел уху сварить. Стр.8; Дон, дон, дон, дон! Стр.9; Я по лесу по зеленому бреду. Стр.15. **Сказки** Журавль и цапля (обр. В.Даля)стр.19; Лиса и козел (обр. О. Капицы) стр.22. **Произведения поэтов и писателей России** Ветер на речке. Александрова З.Н. стр.84; В крестьянской семье. Дрожжин С.Д. стр.99; Вышла чашка погулять. Яснов М.Д. стр.152. **Фольклор народов мира** **Песенки:** Гоп! Гоп! Конь живой(Чешская потешка) стр.45; Купите лук, зеленый лук. (Шотландская песенка. Перевод И. Токмаковой) стр.47.
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Зайчишка-трусишка. Стр.10; Иголка, иголка. (обр. И. Карнауховой)стр.10. **Сказки** Лиса-лапотница. (обр. В.Даля) стр.23; Привередница (обр. В. Даля)стр.32. **Произведения поэтов и писателей России** Маляр. Барто А.Л. стр.91; Сороконожки. Инбер В.М. стр.101. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Считалочка. Витка.В.(перв. с белорусского Я. Акима) стр.263; Горка. Грубин Ф. (перев. С чешского М. Ландман) стр.263.
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Идет лиса по мосту. Стр.10; Наш козел - стрекозел. Стр.11. **Сказки** Про Иванушку - дурачка. (обр. М. Горького)стр.36; Война грибов с ягодками. (обр. В. Даля)стр.16. **Фольклор народов мира** **Песенки:** Дождик перестань! (Кабардино-Балкарская потешка. Перевод Н. Гребнева) стр.45; Кто сильнее всего на свете? (Кабардино-Балкарская потешка. Перевод Н. Гребнева) стр.46. **Произведения поэтов и писателей России** Дождик. Александрова З.Н, стр.85; Кошачьи лапки. Серова Е.В, стр.148; Отдохните? Яснов М.Д. стр.153.
Октябрь	

1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Лень – потягота. стр.11; Чики-брики. стр.14; Солнышко – ведрышко? стр.13. **Сказки** Первая охота. Бианки Б.В. стр.207; Телефон. Чуковский К.И. стр.151. **Произведения поэтов и писателей России** Я знаю, что надо придумать. Барто А.Л. стр.94; Дядя Степа и Егор. Михалков С.В. стр.124. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Качели. Грубин Ф. (перев. с Чешского Ландман) стр.264; Про мальчика, который рычал на тигров. Биссет Д. (перев. с Англ. Н. Шерешевской) стр.282.
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Долгоногий журавель. стр.8; Ножки, ножки, где вы были? стр.12. **Сказки** Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. (обр. А.Толстого) стр.40; Ворона. Даль В.И. стр.211. **Фольклор народов мира** **Песенки:** Мешок.(Татарская песенка. Перевод Р. Ягафарова) стр.48; Чив – чив, воробей.(Коми- пермядская песенка. Пересказ Л.Кузьмина) стр.51. **Произведения поэтов и писателей России** Ррры! Кружков Г.М. стр.103; Сорок сорок. Кушак Ю.Н. стр.104.
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Раз, два, ушли утята. стр.14; Ходит конь по бережку. стр.14; Сегодня день целый. стр.12. **Сказки** Воробей. Горький М. стр.209; Все не понятливые. Петрушевская Л.С, стр.239. **Произведения поэтов и писателей России** Уехали. Барто А.Л. стр.93; Новость. Кушак Ю.Н. стр.104 **Произведения поэтов и писателей разных стран** Дикие лебеди. Андерсен Г.(перев. с Датского А. Ганзен) стр.269.
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Сидит, сидит зайка. стр.13; Сучит, брымчит по улице. стр.13. **Сказки** Сказка о кругленьких и длинненьких человечках. Сеф. Р.С. стр.241; Волшебная иголочка. Осеева В.А. стр.233. **Фольклор народов мира** **Песенки:** Рыбки (Франц. Песенка. Обр. Гернет, С. Гиппиус) стр.49; Стуки, Суки, глян в ворота. (Литовская потешка) стр.50. **Произведения поэтов и писателей России** Осенние листья по ветру кружат. Маков А.Н, стр.105; Рисунок. Михалков С.В. стр.109.
Ноябрь	
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Ваня, Ваня, где ты был? стр.7; Дон, дон, дон, дон! Стр.9. **Сказки народов мира** Как собака друга искала (Мордовская сказка. Обр. Фетисова) стр.53; Три поросенка (Англ. Сказка. Обр. С. Михалкова) стр.62. **Фольклор народов мира**

	Песенки: Утята.(Французская песенка. Прев. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.50; Мешок(Татарская песенка. Перев. Р. Ягафарова) стр.48. **Произведения поэтов и писателей России** Чудная картина. Фет А.А, стр.152; Пироги с морожкою. Яснов М.Д. стр.154.
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Лень – потягота. Стр.11; Гуси, гуси. стр.8. **Сказки** Ворона. Даль В.И. стр.211; Тараканище. Чуковский К.И. стр.246. **Рассказы писателей России.** Чашка заболела. Яснов М.Д. стр.155; «Уж небо осенью дышало…» Пушкин А.С. (Отрывок из романа «Евгения Онегина..») стр.147. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Песенка про сказку. Мориц Ю.П, стр.141; «Не ветер бушует над бором…» Некрасов Н.А.(Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») стр.144.
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Зайчишка – трусишка. стр.10; Идет лисичка по мосту. стр.10. **Сказки** Журавль и цапля. (Обр. В. Даля) стр.19; Привередница (Обр. В. Даля) стр.32. **Произведения поэтов и писателей России** А что у вас? Михалков С.В, стр.1,6; Волшебное слово. Морец Ю.П, стр.137. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Слезы. Грубин Ф. (перев. с Чешского М. Ландман) стр.164; Чудеса. Тувим Ю. (Прев. С Польского В. Приходько) стр. 268.
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Во поле рябинушка. стр.7; Наш козел – стрекозел. стр.11. **Сказки** Жихарка (Обр. И. Карнауховой) стр.17; Лиса и козел. (Обр. О. Капице) стр.22. **Произведения поэтов и писателей России** Дядя Степа. Михалков С.В, стр.110; Спасибо! Яснов М.Д. стр.154.
5 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Барашеньки – крутороженьки. стр.7; Дед хотел уху сварить. стр.8. **Сказки народов мира** Бременские музыканты. Братья Гримм. (Немецкая сказка. Перевод С. Снесоревой) стр.73; Страшный гость.(Алтайская сказка. Обр. А. Гарфа) стр.61. **Сказки писателей России.** Аленушкины сказки. Мамин – Сибиряк Д.Н. (Главы из книги) стр.213; Журавль и цапля. (Обр. В. Даля) стр.19. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Знаменитый утенок Тим. Блайтон Э. (Перев. с Англ. Э. Паперной) стр.285; Про пана Трулялинского. Тувим Ю. (Перев. с Польского, обр. Б. Заходера) стр. 267.
Декабрь	
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Кот на печку пошел.стр.11; Сиди, сидит зайка. стр.13. **Рассказы писателей России**

	Подкидыш. Бианки В.В. стр.157; Четыре желания. Ушинский К.Д. стр.205. **Сказки:** Лиса- лапотница. (Обр. В. Даля) стр. 23; Лисичка – сестричка и волк. (Обр. М. Булатов) стр.28. **Произведения поэтов и писателей России** Поет зима - аукает. Есенин С.А. стр.100; Первый снег. Аким Я. Л. стр. 83.
2 неделя	**Сказки народов мира** Соломенный бычок – смоляной бочок. (Украинская сказка. Пересказ А. Нечаева) стр.59; Хвастливый заяц (Татарская сказка) стр.70. **Произведения поэтов и писателей России** Снегирь. Барто А.Л. стр.91; Дядя степа – милиционер. Михалков С.В. стр.117. **Произведения поэтов и писателей разных стран** На перегонки. Райнис Я.(Перев. с Латышского Л. Мезинова) стр.264; Мафин и его веселые друзья. (Хогард Э. Глава из книги. Перев. с Англ. О. Образцовой) стр.306.
3 неделя	**Фольклор народов мира** Скрюченная песня.(Англ. Песня. Перевод К. Чуковского) стр.49; Барабек (Англ. Песня. Перевод К. Чуковского) стр.45. **Сказки народов мира** Ивовый росток. (Японская сказка. Обр. Н. Фельдман) стр.53; Пирог. (Норвежская сказка. Обр. М. Абрамова) стр.56. **Произведения поэтов и писателей России** Птичья елка. Александрова З.Н. стр.87; Зима. Суриков И.З. стр.149.
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Раз, два, шли утята. стр.12; Ходит конь по бережку. стр.14. **Сказки** Про Иванушку- дурачка. (Обр. М. Горького) стр.36; Волшебная иголочка. Осеева В.А. стр.233. **Рассказы писателей России.** О девочке Маши. Введенский А. И. (Глава из повести) стр.159; Показательный ребенок. Зощенко М.М. стр.170. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Чудеса. Тувим Ю. (Перев. с Польского В. Приходько) стр.268; Про поросенка, который учился летать. Биссет Д. (Перев. с Англ. Н. Шерешевской) стр. 284.
Январь	
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Иголка, иголка. (Обр. И.Карноуховой) стр.10; Ножки, ножки, где вы были? стр.12. **Сказки** Зимовье. (Обр. И. Соколова - Микитова) стр.21; Лисичка – сестричка и волк. (Обр. М. Булатова) стр.28. **Произведения поэтов и писателей России** Елочка. Александрова З.Н. стр.85; Дядя Степа – ветеран. Михалков С.В. стр.132. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Приключение в лесу Елки – на – горке. Турбьерн Э. (Глава из книги. Перев. с .англ. Л. Брауде) стр.298.
3 неделя	**Сказки народов мира**

	Заяц и еж. Братья Гримм. (Немецкая сказка. Перевод П. Полевого) стр. 278. **Фольклор народов мира** **Песенки:** Стуки – стуки, глянь в ворота. (Литовская потешка) стр.50; Гоп! Гоп! Конь живой. (Чешская потешка) стр.45. **Произведения поэтов и писателей России** Дом гном, гном - дома! Мориц Ю.П, стр. 138; Почему медведь спит зимой? Орлов В.В. стр.146.
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Сегодня день целый. стр.12; Чики – брики. стр.15. **Рассказы писателей России** Братишка. Вересаев В.В, стр.163; Лгун. Толстой Л.Н, стр.200; Чужое яичко. Ушинский К.Д. стр.205. **Произведения поэтов и писателей России** Пахнет варежка лошадкой. Яснов М.Д. стр.154; Ежик резиновый. Мориц Ю.П, стр.139. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Горка. Грубин Ф. (Перев. с Чешского М. Ландман) стр.263; Приключение Гугуцэ. Вангель С.С. (Глава из книги. Перев. с Молдавского В. Берестова) стр.296.
Февраль	
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Кот на печку пошел. Стр. 11; Стучит, бренчит по улице. Стр.13. **Сказки** Федорино горе. Сеф Р.С. стр.255; **Произведения поэтов и писателей России** Огромный собачий секрет. Мориц Ю.П. стр.140; С базара. Орлов В.В. стр.146.
2 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Кто сильнее всего на свете! (Кабардино – балкарская потешка. Перев. Н. Гребнева) стр.46; Утята. (Французская песенка. Перев. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.50. **Сказки народов мира** Красная Шапочка. Ш. Перроше. (Французская сказка. Перев. Т. Габбе) стр.78. **Произведения поэтов и писателей России** Чертик. Мориц Ю.П. стр.143; Похвалили. Серова Е.В. стр.148. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Считалочка. Витка. В. (Перев. с белорусского Я. Акима) стр.263; Качели. Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264.
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Во поле рябинушка. стр.7; Зайчишка – трусишка. Стр.10. **Рассказы писателей России** Воинственный Жако. Воронин С.А. стр.163; Котенок. Толстой Л.Н. стр.200. **Произведения поэтов и писателей России** Гуляли у реки. Мориц Ю.П. стр.138; Почему медведь спит зимой? Орлов В.В, стр.146.
4 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Рыбки. (Французская песенка. Обр. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.49; Чив – чив, воробей. (Коми – пермятская песенка. Перес. Л. Кузьмина) стр.51.

	Сказки Сестрица Аленушка и братец Иванушка. (Обр. А. Толстого) стр.40. **Произведения поэтов и писателей России** Уходи, Зима седая! Майков А.Н. стр.105; Пони. Мориц Ю.П. стр.142. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Наперегонки. Райнис Я. (Перев. с латышского Л. Мезинова) стр.264
Март	
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Иди весна, иди, красна. Стр.11; Солнышко – ведрышко! стр.13. **Сказки** Петушок и бобовое зернышко. (Обр. О. Капицы) стр.31. **Произведения поэтов и писателей России** Мама! Глянь-ка из окошка. Фет А.А. стр.151; Что рисую маме? Яснов М.Д. стр.156.
2 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Дождик, перестань! (Кабардино – балкарская потешка. Перев. Н. Гребнева) стр.45; Ласточка. (Армянская посенка. Пересказ И. Токмаковой) стр.48. **Сказки народов мира** Колосок. (Украинская сказка. Обр. С. Магилевской) стр.54. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Ромашки. Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264; Овощи. Тувим Ю. (Перев. с польского, обр. С. Михалкова) стр.266.
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Долгоногий журавель. стр.8; Ты, трава ль моя, травинушка. Стр.14. **Рассказы писателей России** Глупая история. Зощенко М.М. стр.168; Ласточка. Ушинский К.Д. стр.203. **Произведения поэтов и писателей России** Весна. Майков А.Н. стр.105; Весенний день. Фет А.А. стр.151.
4 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Скрюченная песня. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.49; Барабек. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.45. **Сказки** Сказка о кругленьких и длинненьких человечках. Сеф Р.С. стр.241. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Знаменитый утенок Тим. Блайтон Э. (Перев. с англ. Э. Паперной) стр.285.
5 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Лень – потягота. Стр.11; Чики – брики. стр.14. **Рассказы писателей России** Неслух. Садков Н.И, стр.197; Булько. Толстой Л.Н. стр.199. **Произведения поэтов и писателей России** Весна. Баратынский Е.А, стр.88; Кто рассыпал колокольчики. Николаева Л.М. стр.146.
Апрель	
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Иди, весна, иди, красна. стр.11; ты, трава ль моя, травинушка. стр.14. **Сказки** Привередница. (Обр. В.Даля) стр.32; Аленушкины сказки. Мамин – Сибиряк Д.Н. стр.213.

	Произведения поэтов и писателей разных стран Слезы. Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264; Овощи. Тувим Ю.(Перев. с польского, обр. С. Михалкова) стр.266.
2 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Купите лук, зеленый лук.(Шотландская песенка. Перев. И. Токмаковой) стр.47; Ласточка. (Армянская песенка. Пересказ И. Токмаковой) стр.48. **Сказки народов мира** Бременские музыканты. Братья Гримм.(Немецкая сказка. Перев. С. Снесоревой) стр.73 **Произведения поэтов и писателей России** «Румяной зарею…» Пушкин А.С, (Отрывок из стихотворения «Вишня») стр.147; Буря. Фет А.А. стр.150.
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Гуси вы, гуси. стр.8; Ножки, ножки, где вы были? стр.12. **Рассказы писателей России** Отец и сыновья. Толстой Л.Н. стр.201; Бодливая корова. Ушинский К.Д. стр.202. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Дикие лебеди. Андерсен Г.(Перев. с датского А. Ганзен) стр.269.
4 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Лесной наряд.(Болгарская песенка) стр.48; Мешок. (Татарская песенка. Перев. Р. Ягафарова) стр.48. **Сказки** Все непонятливые. Петрушевская Л.С. стр.239. **Произведения поэтов и писателей России** Кто рассыпал колокольчики? Николаенко Л.М. стр.146; Кошачьи лапки. Серова Е.В. стр.148
Май	
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Наш козел – стрекозел. стр.11; Солнышко – ведрышко! стр.13. **Сказки** Петушок и бобовое зернышко. (Обр. О. Капицы) стр.31. **Произведения поэтов и писателей России** Одуванчик. Александрова З.Н. стр.86; Гуляли у реки. Мориц Ю.П. стр.138.
2 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Лесной наряд. (Болгарская песенка) стр.48; Стуки – стуки, глянь в ворота. (Литовская потешка) стр.50. **Сказки народов мира** Заяц и еж. Братья Гримм.(Немецкая сказка. Перев. П. Полевого)стр.76. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Про мальчика, который рычал на тигров. Биссет Д. (Перев. с англ. Н. Шерешевской) стр.282.
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Долгоногий журавель. стр.8; Ты, тава ль моя, травинушка. стр14. **Рассказы писателей России** Рассказы о белочке и Тамарочке.(Главы из книги Пантилеев Л.) стр.174; Собака и ее тень. Толстой Л.Н. стр.201.

	Произведения поэтов и писателей России Одуванчик. Серова Е.В. стр.148; Зреет рожь над жаркой нивой. Фет А.А. стр.151.
4 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Барабек. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.45; Дождик, перестань! (Кабардино – балкарская потешка. Перев. Н. Гребнева) стр.45. **Рассказы писателей России** Хотела галка пить. Толстой Л.Н. стр.201; Четыре желания. Ушинский К.Д. стр.205. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Мафин и его веселые друзья. Хогард Э. (Главы из книги. Перев с англ. О. Образцовой) стр.306.
5 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Я по лесу по зеленому бреду. стр.15; Чики – брики. стр.14. **Рассказы писателей России** Неслух. Садков Н.И, стр.197; Булька. Толстой Л.Н. стр.199. **Произведения поэтов и писателей России** Весна. Баратынский Е.А, стр.88; Кто рассыпал колокольчики. Николаева Л.М. стр.146.
	Всего 38 недель

Образовательная область «Познавательное развитие»
раздел «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Сентябрь	**05.09.2022** **09.09.2022**	Солнышко - ведрышко	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию сей кистью.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.6
	12.09.2022 **16.09.2022**	Расскажи друзьям о своей книге	Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развить любознательность.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.7
	19.09.2022 **23.09.2022**	Предложи сверстникам новую игру	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развить самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления детей о фруктах и овощах.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.8
	26.09.2022 **30.09.2022**	Играем дружно	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.8
Октябрь	**03.10.2022** **07.10.2022**	Где живут рыбки?	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях. Необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.10

			интерес к изобразительной деятельности, Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	
	10.10.2022 **14.10.2022**	Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру	Формировать умение соблюдай в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.17
	17.10.2022 **21.10.2022**	Новенький	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение . Развивать умение принимать участие в беседе.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.18
	24.10.2022 **28.10.2022**	Для чего мы едим	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу .Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.19
Ноябрь	**31.10.2022** **04.11.2022**	Мы дружные ребята	Формировать доброжелательные взаимоотношения мебжду детьми	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.20
	07.11.2022 **11.11.2022**	Помоги воспитателю отремонтировать книги	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.25
	14.11.2022 **18.11.2022**	Расскажи родителям о	Развивать представления ребенка о себе как о члене	Социально-коммуникативное

		событиях в детском саду	коллектива. Формировать умение обсуждать с возрастными различные ситуации., Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.26
	21.11.2022 25.11.2022	Покажи свои фотографии и расскажи о них	Учить описывать фотографии	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.27
	28.11.2022 02.12.2022	Чему нас учит сказка	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.27
Декабрь	**05.12.2022 09.12.2022**	Нарисуем елочку	Продолжать работу по формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.35
	12.12.2022 16.12.2022	Мы кормим птиц	Воспитывать отзывчивость	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.36
	19.12.2022 23.12.2022	Что подарит нам зима	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зиме	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.40
	26.12.2022 30.12.2022	Выбираем мультфильм	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова

				И.Ф. Слеповец Стр.43
Январь	**09.01.2023 13.01.2022**	Поможем птице	Расширять представления о свойствах воды.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.44
	16.01.2023 20.01.2023	Как помочь птицам зимой	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно, готовить свое рабочее место для занятий лепкой.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.47
	23.01.2023 27.01.2023	Домик для зайчика	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.51
Февраль	**30.01.2023 03.02.2023**	У нас порядок	Учить выполнять индивидуальные поручения развивать желания трудится	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.53
	06.02.2023 10.02.2023	Зимняя картина	Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению книг.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.55
	13.02.2023 17.02.2023	Что мы знаем о Российской армии	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе . Воспитывать	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец

			желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию	Стр.56
	20.02.2023 **24.02.2023**	Как поднять другому настроение	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками .Показать детям способы , помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того , что из книги можно узнать много интересного.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.62
Март	**27.02.2023** **03.03.2023**	Здравствуй, Весна!	Приучать самостоятельно, готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, мелок. Воспитывать привычку убирать свое рабочее место по окончанию работы.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.63
	06.03.2023 **10.03.2023**	Мы готовимся к празднику	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 марта. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.65
	13.03.2023 **17.03.2023**	Что значит быть отзывчивым?	Воспитывать отзывчивость	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.67
	20.03.2023 **24.03.2023**	Чем можно порадовать маму	Углубить представления детей об их обязанностях по дому.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.68
	27.03.2023 **31.03.2023**	Дымковские и богородские	Расширить представления о труде народа. Формировать бережное отношение к тому,	Социально-коммуникативное развитие

		игрушки	что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно прикладного искусства.	дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.72
Апрель	**03.04.2023 07.04.2023**	Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.72
	10.04.2023 14.04.2023	Что мы посадим в огороде	Воспитывать у детей желание трудится. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.75
	17.04.2023 21.04.2023	Жаворонки, прилетите и весну нам принесите	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать патешку. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображения одних и тех же предметов.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.78
	24.04.2023 28.04.2023	Мы рассматриваем новую игрушку	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова

			сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развить любознательность, умение участвовать в беседе. Развить творческую активность.	И.Ф. Слеповец Стр.82
Май	**01.05.2023 05.05.2023**	Что мы знаем о божьих коровках	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширить представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.83
	08.05.2023 12.05.2023	Ремонтируем игрушки	Формировать умение выражать свою точку зрения	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.89
	15.05.2023 19.05.2023	Солнечные зайчики	Развивать чувство общительности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.90
	22.05.2023 26.05.2023	Найди ответ в энциклопедии	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.91
	29.05.2023	Подарим игрушки Машеньке	Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать развитию любознательности	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.92
				В2йсего 38 недель.

Мониторинг с 15 по 31 мая

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
раздел «Трудовая деятельность»

Содержание организованной образовательной деятельности	**Обеспечение интеграции направлений**	**Целевые ориентиры**
Сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)	*Чтение:* читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. *Коммуникация:* наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам
Октябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом	*Здоровье:* побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. *Безопасность:* формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности	Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём

(размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»		
Ноябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы	*Чтение:* читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара. *Коммуникация:* учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними. *Социализация:* формировать навык ответственного отношения к порученному заданию	Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым
Декабрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка). 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	*Социализация:* побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. *Чтение:* читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей. *Коммуникация:* обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи	Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность
Январь		
1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).	*Социализация:* воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. *Коммуникация:* провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы	Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей

3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды)		и взрослых
Февраль		
1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	*Безопасность:* формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. *Познание:* знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы	Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры
Март		
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	*Коммуникация:* провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию
Апрель		
1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	*Чтение:* читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. *Коммуникация:* рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения

Май		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	*Коммуникация:* наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. *Социализация:* закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
раздел «Основы безопасности жизнедеятельности»

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Сентябрь	**05.09.2022** **09.09.2022**	Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, понятиями «переход, пешеход».	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.17
	12.09.2022 **16.09.2022**	Взаимная забота и помощь в семье	Дать представления о семье, членах семьи их взаимной заботе и помощи друг другу. Формировать дружелюбные отношения к членам семьи.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.8
	19.09.2022 **23.09.2022**	Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; Познакомить с правилом движения по обочине дороги. Закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.18
	26.09.2022 **30.09.2022**	Опасные предметы	Формировать у детей представления об опасных для жизни здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить правилам безопасного обращения с ними.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.11
Октябрь	**03.10.2022** **07.10.2022**	Наблюдение за светофором	Закреплять знания дет ей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.20
	10.10.2022 **14.10.2022**	Опасные ситуации дома	Дать представления о опасных ситуациях которые встречаются в нашей жизни. Научить правильно действовать по ситуациям.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.13
	17.10.2022 **21.10.2022**	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках (пешеходный переход)	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина

				Стр.21
	24.10.2022 **28.10.2022**	Один дома	Формировать представления о том как следует себя вести дома когда ты один; Правилах поведения в критических ситуациях.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.15
Ноябрь	**31.10.2022** **04.11.2022**	В гости к крокодилу Гене	Знакомство с дорожными знаками	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.22
	07.11.2022 **11.11.2022**	Если ребенок потерялся	Научить правилам поведения в подобной ситуации.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.16
	14.11.2022 **18.11.2022**	Огонь наш друг, огонь наш враг	Разобрать возможные причины возникновения пожара, познакомить с мерами пожарной безопасности. Научить, осторожно обращаться с огнем.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.18
	21.11.2022 **25.11.2022**	О правилах пожарной безопасности	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.20
	28.11.2022 **02.12.2022**	Правила поведения при пожаре	Формировать знания о правилах поведения при пожаре. Учить, правильно действовать в разных ситуациях.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.22
Декабрь	**05.12.2022** **09.12.2022**	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами безопасности на воде.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.24
	12.12.2022 **16.12.2022**	Небезопасные зимние забавы	Формировать представление о безопасных играх зимой. Закрепление правил безопасного катания с горки, правил игры в снежки.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.25

	19.12.2022 **23.12.2022**	Поведение ребенка на детской площадке	Закрепить с детьми правила безопасности на детской площадке.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.26
	26.12.2022 **30.12.2022**	Психологическая безопасность или защити себя сам	Формировать знания о том как огородить себя от стрессов и опасностей, уметь им противостоять и действовать в нештатных ситуациях.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.28
Январь	**09.01.2023** **13.01.2022**	Как устроен мой организм	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальные представления об устройстве организма для того чтобы осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.30
	16.01.2023 **20.01.2023**	Соблюдаем режим дня	Формировать привычку соблюдать режим дня. Закреплять культурно гигиенические навыки	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.31
	23.01.2023 **27.01.2023**	Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко	Формирование здорового образа жизни. Закрепление знаний о профилактике заболеваний, соблюдении культурно гигиенических навыков.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.33
Февраль	**30.01.2023** **03.02.2023**	О правильном питании и пользе витаминов	Формирование здорового образа жизни. Закреплять культурно гигиенические навыки, культура приема пищи	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.35
	06.02.2023 **10.02.2023**	Правила первой помощи	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.37

	13.02.2023 **17.02.2023**	Врачебная помощь	Познакомить детей с понятие врачебная помощь, учить уметь оказывать первую помощь себе и человеку попавшему в беду.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.38
	20.02.2023 **24.02.2023**	Правила безопасного поведения на улицах	Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.40
Март	**27.02.2023** **03.03.2023**	Твои помощники на дороге	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора, дорожные знаки. Ребенок должен знать, что он не один на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.42
	06.03.2023 **10.03.2023**	Дорожные знаки	Научить различать и понимать что обозначают дорожные знаки, познакомить со знаками сервиса и их назначением.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.43
	13.03.2023 **17.03.2023**	О правилах поведения в транспорте	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Учить правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.45
	20.03.2023 **24.03.2023**	Правила поведения на природе	Дать детям знание о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.47
	27.03.2023 **31.03.2023**	Опасные насекомые	Дать представления о том что растительный и животный мир таит в себе немного не обычного и опасного.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая

				Стр.49
Апрель	**03.04.2023** **07.04.2023**	Ядовитые растения	Дать представления о ядовитых растениях о их пользе и вреде.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.51
	10.04.2023 **14.04.2023**	Не все грибы съедобные	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах, правилах сбора их в лесу.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.52
	17.04.2023 **21.04.2023**	Правила поведения при грозе	Познакомить с природными явлениями которые опасны для жизни человека; познакомить с правилами поведения во время грозы.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.53
	24.04.2023 **28.04.2023**	Правила поведения при общении с животными	Знакомство с мерами предосторожности, которые нужно соблюдать при встречи с животными.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.56
Май	**01.05.2023** **05.05.2023**	Помощь при укусах	Познакомить детей правилами безопасного поведения с животными и последствиями неосторожного обращения с ними (укусами медоносной пчелы, собаки, кошки, , мыши, белки)	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.59
	08.05.2023 **12.05.2023**	Бездомные животные	Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	Интернет ресурс
	15.05.2023 **19.05.2023**	Если ты потерялся на улице	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	Интернет ресурс

	22.05.2023 **26.05.2023**	Как я знаю правила дорожного движения	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях	Интернет ресурс
	29.05.2023			Интернет ресурс
Всего 38 недель. **Мониторинг с 15 по 31 мая**				

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
раздел «Патриотическое воспитание»

Сентябрь		
Период	Тема	Цели
Первая неделя	Беседа «Россия – Родина моя».	Дать детям представления о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине.
Вторая неделя	Знакомство с пословицами и поговорками про Родину.	Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.
Третья неделя	Рассматривание иллюстраций «Символика России».	Дать элементарные представления о государственных символах России: герб, гимн, флаг.
Четвертая неделя	Рисование «Российский Флаг».	Закрепить знания о Государственной символике России; учить рисовать предметы прямоугольной формы; создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный).
Октябрь		
Первая неделя	Беседа «Москва - столица России»	Дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России.
Вторая неделя	Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна».	Расширять представления детей о родной стране.
Третья неделя	Чтение стихов о Родине.	Продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
Четвертая неделя	Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского).	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения.
Ноябрь		
Первая неделя	Беседа «Великая Отечественная Война»	Формировать представления о Великой Отечественной войне.
Вторая неделя	Рассматривание иллюстраций о ВОВ	Расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны
Третья неделя	Рассматривание детских книг о Великой Отечественной войне.	Знакомить детей с литературными произведениями о войне
Четвертая неделя	Чтение К.Паустовский «Стальное колечко».	Закреплять знания детей о ВОВ через чтение рассказов о войне.
Пятая неделя	Беседа «Памятники войны»	Познакомить детей с известными

		мемориальными комплексами, посвященными погибшим войнам.
Декабрь		
Первая неделя	Беседа «Почему Война называется Великой Отечественной»	Продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне; знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ; воспитывать уважение к истории и памяти погибших в ВОВ.
Вторая неделя	Чтение стихов о ВОВ	Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
Третья неделя	Беседа «Четвероногие помощники на фронте»	Познакомить детей с ролью животных на войне.
Четвертая неделя	Презентация: «Великая Отечественная Война».	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, об историческом наследии нашей страны, используя ИКТ; воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет.
Январь		
Вторая неделя	Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»).	Закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.
Третья неделя	Знакомство детей с пословицами и поговорками про солдат и армию	Воспитывать нравственно – патриотические чувства дошкольников.
Четвертая неделя	Просмотр иллюстраций «Памятники ВОВ в Ставрополе».	Познакомить детей с конкретными архитектурными объектами города, посвященными событиям Великой Отечественной войны.
Февраль		
Первая неделя	Беседа «Дети и война»	Дать представление о роли детей в годы войны; формировать у дошкольников патриотическую позицию.
Вторая неделя	Чтение стихов о ВОВ.	Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
Третья неделя	Беседа «Защитники Отечества».	Дать представления детям об армии, о военных профессиях; побуждать уважительно, относиться к нашим защитникам.
Четвертая неделя	Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»	Формировать у детей физические навыки: умение бегать, прыгать, метать, подбрасывать
Март		
Первая неделя	Беседа «Подвиг врачей и медсестер на войне»	Познакомить детей с боевыми подвигами медиков
Вторая неделя	Просмотр мультфильма с обсуждением: «Солдатская	Закреплять представления детей о героизме людей во время войны;

	сказка» (ТО «Киевнаучфильм).	формировать способность к сопереживанию и сочувствию.
Третья неделя	Беседа «Военная техника».	Дать представления о том, какая военная техника находится на вооружении нашей армии.
Четвертая неделя	Отгадывание загадок о военной технике, профессиях, оружии	Закреплять знания детей о военной технике.
Апрель		
Первая неделя	Беседа «Великая Победа».	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым России; воспитывать чувство гордости за великий подвиг нашего народа.
Вторая неделя	Рассматривание боевых наград.	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
Третья неделя	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов	Расширять знания детей о Дне Победы; вызвать интерес к изготовлению открытки к празднику.
Четвертая неделя	Слушание песни «День Победы»(муз. Д.Тухманова).	Формировать умение эмоционально воспринимать песни военных лет; воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.
Май		
Первая неделя	Беседа «Праздник День Победы».	Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной
Вторая неделя	Аппликация «Георгиевская ленточка».	Уточнить знания детей о георгиевской ленточке; развивать мелкую моторику рук.
Третья неделя	Чтение Л.Кассиль «Памятник советскому солдату».	Знакомить с худ. литературой о войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших; воспитывать чувство гордости за свою страну.
Четвертая неделя	Рисование «Праздничный салют».	Научить изображать салют, используя нетрадиционные техники рисования.

Приложения

Беседы о Великой Отечественной Войне.
Подвижные игры.
Пословицы и поговорки
Стихи о ВОВ
Рассказы о ВОВ

Перспективное планирование «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Сентябрь	**07.09.2022**	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку, кого мы видели на своем участке в детском саду»	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 43-44
	14.09.2022	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 99
	21.09.2022	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 75-76
	28.09.2022	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево передовая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 46-47
Октябрь	**05.10.2022**	Рисование «Домашние животные. Кошка.»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить сравнивать передавать характерные черты животного в рисунке.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 200-201
	12.10.2022	Рисование «Золотая осень»	Учить детей передавать в рисунке приметы осени.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 49-50
	19.10.2022	Рисование «Моя семья»	Рисовать характерные черты внешности, направлять внимание на детей на передачу соотношений предметов по величине.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 71

	26.10.2022	Рисование «Любимые овощи»	Продолжать знакомить с названиями овощей с место их выращивания, учить работать красками.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 56 -57
Ноябрь	**02.11.2022**	Рисование «Празднично украшенный дом»	Закреплять умения рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 100
	09.11.2022	Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавать форму тела, ее частей, красивое оперение.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 80-81
	16.11.2022	Рисование «Наземный транспорт»	Передавать в рисунке строение особенности строения машин, закреплять навыки равномерного закрашивания.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 126-128
	23.11.2022	Рисование «Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 47
	30.11.2022	Рисование «Кто в каком домике живет»	Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 64-65
Декабрь	**07.12.2022**	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 71
	14.12.2022	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 57
	21.12.2022	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 70

	28.12.2022	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 68-69
Январь	**11.01.2023**	Рисование по замыслу (зимние виды спорта)	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца.	Интернет - ресурс
	18.01.2023	Рисование «Зимние узоры»	Продолжать знакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 160-161
	25.01.2023	Рисование «Пингвин».	Учить передавать в рисунке характерные особенности их внешнего вида.	Интернет – ресурс
Февраль	**01.02.2023**	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направления; правильно передавать их форму, хвост, плавник.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 63-64
	08.02.2023	Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношение по величине: голова маленькая туловище большое.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 78
	15.02.2023	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 102
	22.02.2023	Рисование «Сказочный домик теремок»	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, совершенствовать приемы украшения работы.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 92-93
Март	**01.03.2023**	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 53-54

	08.03.2023	Рисование «Украсим юбку дымковской барышни»	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 60
	15.03.2023	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Закреплять приемы рисования разными материалами.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 105
	22.03.2023	Рисование «Сказочный домик-Теремок»	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 92-93
	29.03.2023	Рисование «Нарисуй картину про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 103-104
Апрель	**05.04.2023**	Рисование «Козлятки на лугу»	Продолжать детей учить рисовать животных.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 91
	12.04.2023	Рисование «Ракета»	Развивать композиционные умения вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, закреплять умение работать гуашью.	Интернет - ресурс
	19.04.2023	Рисование «Земля – наш общий дом»	Развивать творческие способности детей, продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Интернет – ресурс
	26.04.2023	Рисование «Труд весной. Трактор»	Учить передавать в рисунке представление о труде взрослых и технике.	Интернет – ресурс
Май	**03.05.2023**	Рисование «Празднично украшенный дом»	Закреплять умения рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 100

	10.05.2023	Рисование «Фрукты»	Знакомить с названиями фруктов, формировать умение рисовать красками.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 63-65
	17.05.2023	Рисование «Летние виды спорта. Мой веселый звонкий мяч»	Продолжать учить изображения круга, передаче пропорций, передавать цвет в соответствии с предметом.	Интернет – ресурс
	24.05.2023	Рисование «Здравствуй, Лето!»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от лета.	Интернет-ресурсы
	31.05.2023	Правила дорожног движения. Светофор.	Учить рисовать сюжетную композицию, формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 143
Всего 38 недель. **Мониторинг с 15 по 31 мая**				

Перспективное планирование «Художественно – эстетическое развитие» (лепка, аппликация).

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Сентябрь	**09.09.2022**	Лепка «Жизнь в детском саду. Чебуршка»	Учить рассказывать о жизни в детском саду, совершенствовать умение лепить из пластилина .	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 38
	16.09.2022	Аппликация «Большой дом»	Закрепить умение разрезать полоски бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.58
	23.09.2022	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение задумывать содержание лепки.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.51
	30.09.2022	Аппликация «Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закруглять их.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.61
Октябрь	**07.10.2022**	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить животных (овальное тело, голова, прямые ноги).	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.89-90
	14.10.2022	Аппликация «Осенний лес»	Закрепление и обобщение знаний и умений по аппликации, полученных на предыдущих занятиях, учить, аккуратно намазывать клеем детали аппликации	Интернет – ресурс
	21.10.2022	Лепка «семья. Цветок для мамы»	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям, лепить цветок с овальными лепестками и листьями.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 73 - 74
	28.10.2022	Аппликации «Овощи на тарелке»	Учить располагать на тарелке предметы согласно образцу, вырезать ножницами.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.61
Ноябрь	**04.11.2022**	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуры человека, правильно передавать соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.75

			самой большой части.	
	11.11.2022	Аппликация «Совенок»	Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части, и приклеивать их.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.243 - 244
	18.11.2022	Лепка «Грузовик»	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их, лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм, развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.130-131
	25.11.2022	Аппликация «Цветы в горшке»	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Интернет - ресурс
	02.12.2022	Лепка «Заяц»	Формировать умение передаввь в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.195-197
Декабрь	**09.12.2022**	Аппликация «Береза»	Учить созывать предмет путем обрывания бумаги, учить работать с клеем аккуратно.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.115 -116
	16.12.2022	Лепка «Мисочка для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной по величине.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.93-94
	23.12.2022	Аппликация «Бусы на елку»	Закрепить знания детей о предметах круглой и овальной формы.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.69-70
	30.12.2022	Лепка « Девочка в длинной шубе»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.66
Январь	**13.01.2023**	Аппликация «Снеговик». Подвижные игры.	Учить, аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.173 -174
	20.01.2023	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из шаров разной величины, развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.81

	27.01.2023	Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.96-97
Февраль	**03.02.2023**	Лепка «Рыбка»	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы, закреплять приемы оттягивания при передаче характерных особенностей рыбки.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.55
	10.02.2023	Аппликация « Красная шапочка»	Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.101
	17.02.2023	Лепка «Вертолет»	Учить лепить фигуру по образцу.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.217-218
	24.02.2023	Аппликация « В мире сказок, колобок»	Учить детей создавать выразительный образ колобка и елочки в технике аппликации, учить преобразовывать формы, вырезать круг из квадрата путем срезания углов.	Интернет – ресурс
Март	**03.03.2023**	Лепка «Тюльпан»	Учить лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки, воспитывать бережное отношение к цветам.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.235-236
	10.03.2023	Аппликация « Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета .	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.88-89
	17.03.2023	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Закрепить приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.105
	24.03.2023	Аппликация «Загадки»	Закрепить умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезая	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.94

			мелкие детали.	
	31.03.2023	Лепка «Береза»(первые листики)	Учить передавать характерные особенности внешнего строения в разных видах деревьев.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.95-97
Апрель	**07.04.2023**	Аппликация «Белка»	Учить, аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.197-199
	14.04.2023	Лепка «Космос»	Формировать умение ориентирования на листе бумаги, располагать фигуры из пластилина относительно друг другу.	Интернет - ресурс
	21.04.2023	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.104
	28.04.2023	Лепка «Труд людей весной»	Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, цветы), закреплять приемы лепки: сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание.	Интернет - ресурс
Май	**05.05.2023**	Аппликация «Самолет из бумаги» (оригами)	Учить работать с бумагой в технике оригами, приклеивать самолет на плоскую поверхность, дополнять детали к композиции.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.282-283
	12.05.2023	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы, учить передавать особенности каждого предмета.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.55
	19.05.2023	Аппликация «Спортсмен»	Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики, резать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – спортсмена.	Интернет -ресурс
	26.05.2023	Лепка «Здравствуй лето!	Учить создавать образ насекомого из отдельных	Интернет- ресурсы

		Пчелка»	деталей, используя навыки работы с пластилином, отщепление мелких кусочков, скатывание, расплющивание.	
	05.2023	Аппликация «Наш безопасный пешеходный переход»	Продолжать формировать знания о дорожных знаках, сигналах светофора, правила дорожгого движения, части дороги 9тротуар, проезжая часть)	Интернет – ресурс
Всего 38 недель **Мониторинг с 15 по 31 мая**				

Перспективное планирование в средней группе
«Конструирование» (совместная деятельность)

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
Сентябрь	**07.09.2022**	«Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков, закрепить способ симитричного конструирования.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.24-27
	14.09.2022	«Мы строили лабиринт с кладовой»	Вызывать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.28-31
	21.09.2022	«Мы построили сказочные домики»	Вызывать интерес к конструированию, уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.32-35
	28.09.2022	«Как грядки превратились в огород»	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.36-39
Октябрь	**05.10.2022**	«Как цветная капуста росла и выросл»	Вызывать интерес к конструированию цветной капусты с натуры, закрепть технику скатывания шариков и технику обрывной аппликации для создания образа капусты.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 40- 43
	12.10.2022	«Яблоко стало колючим ежиком»	Вызывать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в иxх свободном сочетании.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.44-46
	19.10.2022	«Как на кустарниках постепенно зрели ягодки»	Продолжать знакомить с мозаикой, обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазий.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики»

				стр.47-49
	26.10.2022	«Как шишки стали лесными жителями»	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.50-53
Ноябрь	**02.11.2022**	«Как натюрморт привратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости, вызывать интерес к эксперементированию с силуэтими овощей и фруктов.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.54-56
	09.11.2022	«Как мелкий колодец стал глубокий»	Вызывать интерес к конструированию колдца на основе представления о его строении и назначении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.57-59
	16.11.2022	«Как труба превратилась в русскую печку»	Вызывать интерес к конструированию русской печи с лежанкой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.60-62
	23.11.2022	«Как из искорки вспызнул костер»	Вызывать интерес к конструированию огня по представлению.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.63-65
	30.11.2022	«Как мы строили и ремонтировали дорожки» (повторение)	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков, закрепить способ симитричного конструирования.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.24-27
Декабрь	**07.12.2022**	«Наши пальчики стали театром»	Расширять представление о театре и видах театра для детей, вызывать интерес к созданию персонажей.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 66- 67
	14.12.2022	«Как бумага стала китайским фантиком»	Вызывать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр68-70

	21.12.2022	«Как фольга стала серебряной птичкой»	Расширять опыт конструирования из фольги, познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 71-73
	28.12.2022	«Как квадрат превратили в маску с ушами»	Продолжаьть знакомить с театром как видом искусства, подолжать учить складывать квадрат по диагонали и видоизменять форму.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 74-75
Январь	**11.01.2023**	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочитании природногои бытового материалов.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 76-77
	18.01.2023	«Как мы построили кроватки для 3-х медведей»	Расширять опыт конструирования кроватки.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.78-80
	25.01.2023	«Как избушка встала на курьи ножки»	Вызывать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народнх сказок.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.81-83
Февраль	**01.02.2023**	«Как лоскутики стали узелковыми куклами»	Приобщать детей к традциям и ценностям накродной культуре, вызывать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.84 - 86
	08.02.2023	«Как обеденный стол стал письменным»	Расширить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.87 - 89
	15.02.2023	«Как мы вместе строили высокую горку»	Вызывать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования более высокую и безопасную.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.90- 91

	22.02.2023	«Как мы построили тонелль для машины»	Уточнить представление о назначении и строении тоннели.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.94- 95
Март	**01.03.2023**	«Как соломка помогла нам сделать открытки»	Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.96 -99
	08.03.2023	«Как полка превратилась в книжный шкаф»	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.100 -101
	15.03.2023	«Как варежки стали тетральными куклами»	Вызывать интерес к созданию персонажей театра кукогл из вязоных рукавичек.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.102-103
	22.03.2023	«Как загородка превратилась в зоосад»	Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций).	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.104 - 105
	29.03.2023	«Наши пальчики стали театром» (повторение)	Расширять представление о театре и видах театра для детей, вызывать интерес к созданию персонажей.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 66- 67
Апрель	**05.04.2023**	«Как мы построили мост через речку»	Расширять опыт конструирования мостиков по условию.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.106-107
	12.04.2023	«Вот какие разные у нас звездолеты»	Вызывать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.108-109
	19.04.2023	«Как ворота превратились в красивую арку»	Познакомить с аркой как архитектурным сооружением, вызывать	Парциональная программа И. А.Лыкова,

			интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой.	конструирование «Умные пальчики» стр.110-111
	26.04.2023	«Как мы воздвигали обелиски Победы»	Вызывать интерес к конструированию обелисков военской славы.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.112-113
Май	**03.05.2023**	«Как лист бумаги стал письмом с фонта»	Вызывать интерес к созданию открытки «Фронтовой треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы»	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.114-115
	10.05.2023	«Как листок стал бумажным самолетиком»	Вызывать интерес к конструированию бумажных самолеиков для подвижных игр на улице.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.» стр.116-117
	17.05.2023	«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	Вызывать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.» стр.118-119
	24.05.2023	«Как мы вместе построили красивый город»	Вызывать интерес к созданию коллекивной композиции «Наш город» из строительного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.120-121
	31.05.2023	«Как мы построили мост через речку» повторение)	Расширять опыт конструирования мостиков по условию.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.106-107
				Всего 38 недель.

Перспективное планирование в средней группе «Экологическое воспитание» (совместная деятельность)

Сентябрь		
Период	Тема	**Цель**
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
Вторая неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представление детям о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы.
	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, размер, особенности окраски, формы лепестков, листьев, стебля.
Третья неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное. Учить украшать помещение цветами.
Четвертая неделя	Наблюдение «Что появляется на растениях после цветов?»	Уточнять представление детей о том, что растения живые – они растут и изменяются.
	Наблюдение «Как ухаживать за букетом?»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.
	Занятие «К ребятам приходит Айболит».	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью.
	Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Никита-охотник».	Знакомство с произведением Е.И.Чарушина.
Октябрь		
Первая неделя	Продолжение чтения рассказа Е.И.Чарушина «Никита-охотник».	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры.
	Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей комнаты природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл «Кто	Уточнить представление детей об обитателях

	живет в аквариуме?»	аквариума. Обратить внимание на то, что аквариум красивый, на него приятно смотреть.
	Наблюдение «В каких условиях живут рыбки?»	Формировать у детей представление о том, что рыбки живут в хороших условиях.
	Занятия «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе ,твердости (мягкости)
Вторая неделя	Совместная работа в уголке природы	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Наблюдение «Как можно улучшить условия жизни рыбок?»	Показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди – взрослые и дети, что за аквариумом надо ухаживать.
	Наблюдение «Какое тело у рыбки?»	Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строения их тела.
	Занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах, упражнять в наклеивании готовых форм. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Продолжение совместной работы в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Игра «Вершки и корешки».	Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Наблюдение «Для чего рыбкам глаза?»	Уточнить с детьми представление о функции глаз – они нужны, чтобы видеть окружающие предметы.
	Наблюдение «Как рыбки отдыхают»	Дать детям представление о том, что рыбки, как и все живые существа, отдыхают и спят.
	Занятие «Что растет в лесу?».	Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия.
	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Воробей».	Знакомство детей с природоведческой литературой.
Ноябрь		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.

	Наблюдение «Как плавают рыбки?»	Уточнить представление детей об особенностях передвижения рыб в воде.
	Наблюдение «Какие разные у нас рыбки»	Учить детей сравнивать разные виды рыбок – по особенностям строения и поведения, находить различия и правильно рассказывать о них.
	Занятие «Кто живет в лесу?».	Расширение представлений детей о лесе.
	Чтение рассказов Е.И.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.И.Чарушина.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) .	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
	Чтение детям рассказа Е.И.Чарушина «Коза».	Уточнение представлений о козе.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лившица «Поросята», С.Прокофьевой «Подарок».	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
Декабрь		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Наблюдение	Упражнять детей в умении отыскивать

	«Как узнать ель?»	знакомые деревья по одному – двум характерным признакам.
	Наблюдение «Какая ель?»	Уточнить представления детей о строении ели.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) .	Расширение представлений о домашних животных.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Наблюдение «Чем прекрасна ель?»	Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях и шишках. Учить любоваться деревом.
	Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»	Показать детям главные особенности живого дерева.
	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома: «Елочка»	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Поможем нашей ёлочке»	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к живой ели.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	Формирование эмоционально положительного отношения к новогоднему празднику.
Январь		
Первая неделя	Наблюдение «Делаем цветные льдинки»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что она может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску.

	Наблюдение «Цветные льдинки»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды.
	Наблюдение «Как лед превращается в воду?»	Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Наблюдение «Что находится в шишках ели?»	Познакомить детей со строением шишки и ее особенностями.
	Наблюдение «Теплая и холодная вода»	Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) .	Формирование представлений о домашней птице.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок?»	Уточнить название птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка.
	Наблюдение «Какая ворона и какой воробей?»	Учить детей замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить название птиц, прилетающих на кормушку.
	Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке?»	Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке.
	Наблюдение « Какой снег и сколько его на участке?»	Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает участок.
	Досуг «Цыплята и утята».	Уточнение представлений о домашней птице.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.

	Наблюдение «Какие звуки издают птицы?»	Учить различать голоса птиц.
	Наблюдение «Сколько ног у птиц и как они ходят?»	Уточнить представления детей о количестве ног у птиц и их значении.
	Наблюдение «Птичьи следы на снегу»	Развивать у детей умение по следам определять птиц.
	Наблюдение «Как снег превращается воду?»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, что он белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
	Занятие «Кому нужна вода?».	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.
Февраль		
Первая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.	Различение видов зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»	Уточнить представление детей о способах передвижения птиц, об их строении, особенностях крыльев.
	Наблюдение «Чем попугай отличается от воробьев?»	Уточнить представление детей о характерных особенностях внешнего облика попугая, о строении его тела, учить приемам сравнения.
	Наблюдение «Что и как ест попугай?»	Уточнить представление детей об особенностях строения клюва попугая.
	Посев овса для прикорма животных уголка природы.	Формировать навыки выращивания растений.
	Занятие «Путешествие по зимнему лесу».	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой.
Вторая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами. Выращивание овса.	Уточнение представлений о птицах, формирование навыков выращивания растений.
	Наблюдение «Какой у попугая любимый корм»	Помочь детям выяснить, какой корм попугай любит всего больше.
	Наблюдение «Как попугай ест зелень»	Объяснить, что в зимнее время животным , так же как и людям, не хватает витаминов, поэтому они могут болеть.

	Занятие «Айболит в гостях у детей.	Формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука.
	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря.	Развитие умения замечать изменения в росте растений.
Третья неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.
	Наблюдение «Выращивание лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья.
	Наблюдение «Какие у попугая ноги?»	Уточнить представления детей об особенностях строения ног попугая.
	Наблюдение «Как попугай купается?»	Показать детям, как купается птица, своеобразие этой процедуры.
Четвертая неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах. Развивать наблюдательность.
	Наблюдение «Выращивание лука»	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.
	Наблюдение «Какие у попугая перышки?»	Уточнить представление детей о том, что тело попугая покрыто перьями разной длины.
	Наблюдение «Что видит попугай?»	Уточнить представление детей о том, что с помощью глаз попугай хорошо видит все окружающие предметов в клетке и за ее пределами.
	Занятие «Посещение зоопарка».	Формирование представлений о диких экзотических животных.
Март		
Первая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за попугаем.	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним.
	Наблюдение «Слышит ли попугай?»	Дать детям представление о том, что попугай хорошо слышит, потому что у него есть уши, но их не видно на голове под перьями, попугай не только слышит слова, но и может повторять некоторые из них.
	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта».	Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.
Вторая неделя	Наблюдение за луком	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.

	Занятие «Где обедал воробей?».	Уточнение представлений о животных зоопарка.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка».	Расширение представлений о весенних цветах.
	Наблюдения за ветками дерева в вазе.	Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Наша морская свинка»	Уточнить представление детей об особенностях внешнего облика морской свинки.
	Наблюдение «Выращивание лука»	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.
Четвертая неделя	Выращивание овса	
	Наблюдение «Чем питается морская свинка?»	Уточнить представления детей о разнообразии корма, который следует давать зверьку.
	Наблюдение «Угощаем морскую свинку зеленью и ветками»	Дать детям представления о том, что любить животное означает заботиться о нем.
	Занятие «Советы Айболита».	Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной.
Апрель		
Первая неделя	Посев овса.	Формировать навыки выращивания растений.
	Наблюдение за ветками в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растений.
	Проращивание семян для выращивания цветов.	Закрепление практических навыков выращивания растений из семян.
	Наблюдение « В каких условиях живет морская свинка?»	Уточнить представления детей о том, что жизни морской свинки важна не только пища, но и условия, в которых она живет.
	Наблюдение « Мать – и – мачеха –что за цветы?»	Учить детей находить мать – и – мачеху, радоваться раннему цветку, определять его особенности.
	Наблюдение « В каких местах растет мать – и – мачеха»	Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, где снег от солнечного тепла уже растаял.
	Занятие «Починка деревянных предметов».	Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним.
Вторая неделя	Наблюдение за	Развивать у детей интерес к природе, бережное

	ветками в вазе, прорастающими семенами цветов	отношение к растениям, способность замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни.
	Наблюдение «Приручаем морскую свинку»	Учить детей доброжелательно обращаться со зверьком.
	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.
	Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками.
Третья неделя	Наблюдения за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
	Акция «Украсим Землю цветами».	Развитие практических умений по выращиванию растений.
	Досуг «День Земли».	Приобщать детей к праздничной культуре.
Четвертая неделя	Наблюдение «Морскую свинку можно брать на руки»	Продолжать учить детей способам общения с морской свинкой.
	Наблюдение «Что бывает когда цветы отцветут»	Показать детям, что живое растение растет и меняется, и после цветов появляются семена.
	Наблюдение «Какие листья у мать – и – мачехи»	Развивать наблюдательность, умение замечать особенности листьев мать – и – мачехи.
	Занятие «Весна в лесу».	Расширение представлений о лесе. Жизни его обитателей весной.
	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Про зайчат».	Расширение представлений о писателе.
Май		
Первая неделя	Наблюдение «Выпускаем морскую свинку в группе»	Учить детей наблюдать за поведением морской свинке в новой обстановке.
	Наблюдение «Собираем листья мать – и – мачехи»	Дать детям представления о том, что листья мать – и - мачехи являются лекарственными.
	Комплексное занятие «Рисуем животных - создаем книгу по мотивам рассказов	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.

	Е.И.Чарушина».	
Вторая неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.
	Прогулка к пруду.	Знакомство с водоемом и его обитателями.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
Четвертая неделя	Диагностика детей.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
Летние месяцы		
Июнь-август	Наблюдения за цветущими растениями, насекомыми и птицами.	Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности.
	Наблюдения за явлениями природы (3 – я неделя каждого месяца).	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Эколого – оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы, передавать свои впечатления. Закрепление знаний о животных, овощах и фруктах.
	Чтение рассказов Е. И. Чарушина, рассматривание книг и альбомов с его иллюстрациями.	Развитие интереса к природе и творческому отражению впечатлений о ней. Обогащение представлений о Е.И.Чарушине.
	Общение с животными комнаты природы.	Воспитание бережного отношения к животным.

Перспективное планирование по физическому развитию

в средней группе.

Сентябрь			
Неделя	**№**	**Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию**	**Программные задачи**
1	1	№1 стр. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	2	№2 стр. 20 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр. 21 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
2	1	№ 4 стр. 21	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при продвижении верх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	2	№ 5 стр. 23 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр. 23 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
3	1 2	№ 7 стр.24 № 8 стр.26 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	3	№ 9 стр. 26 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
4	1 2	№ 10 стр.26 № 11 стр.28 Л.И. Пензулаева	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	№ 12 стр.29 Л.И. Пензулаева	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
Октябрь			
1	1 2	№13 стр.30 №14 стр.32 Л.И. Пензулаева	Учить детей сохранять устойчивое равновесие приходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.
	3	№ 15 стр. 32	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку,

		Л.И. Пензулаева	развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
2	1 2	№ 16 стр. 33 № 17 стр. 34 Л.И. Пензулаева	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
3	1 2	№ 19 стр.35 № 20 стр. 35 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	3	№ 21 стр.36 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.
4	1 2	№ 22 стр.36 № 23 стр.37 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	3	№ 24 стр. 38 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
Ноябрь			
1	1 2	№ 25 стр.39 № 26 стр.40 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	3	№ 27 стр. 40 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.
2	1 2	№ 28 стр. 41 № 29 стр.42 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	3	№ 30 стр. 43 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
3	1 2	№31 стр.43 № 32 стр.44 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
	3	№ 33 стр.45 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.

4	1 2	№ 34 стр.45 № 35 стр.46 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия.
	3	№ 36 стр.46 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
5	1 2	№ 22 стр.36 № 23 стр.37 Л.И. Пензулаева (повторение)	Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	3	№ 24 стр. 38 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер
Декабрь			
1	1 2	№ 1 стр.48 № 2 стр.49 Л.И. Пензулаева	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
	3	№ 3 стр.49 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе между сооружениями из «снега»; в умении действовать по сигналу воспитателя.
2	1 2	№ 4 стр. 50 № 5 стр.51 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами
	3	№ 6 стр. 51 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе ступающим шагом, как на «лыжах».
3	1 2	№ 7 стр.52 № 8 стр. 54 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	3	№ 9 стр. 54 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска.
4	1 2	№ 10 стр.54 № 11 стр.56 Л.И. Пензулаева	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.
	3	№ 12 стр. 56 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык передвижения скользящим шагом «на лыжах».
Январь			
2	1 2	№ 13 стр. 57 № 14 стр. 58	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать

		Л.И. Пензулаева	устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	3	№ 15 стр.59 Л.И. Пензулаева	Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом «на лыжах»; повторить игровые упражнения.
2	1 2	№ 16 стр.59 № 17 стр.60 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	3	№ 18 стр.60 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг «снежной бабы».
3	1 2	№ 19 стр.61 № 20 стр.62 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	№21 стр.62 Л.И. Пензулаева	Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.
		Февраль	
1	1 2	№ 22 стр.63 № 23 стр.64 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	3	№ 24 стр.64 Л.И. Пензулаева	Повторить занятие № 21. Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.
2	1 2	№ 25 стр.65 № 26 стр. 66 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.
	3	№ 27 стр. 67 Л.И. Пензулаева	Повторить метание «снежков» в цель, игровые задания на «санках» (санки при необходимости заменяем).
3	1 2	№ 28 стр.67 № 29 стр.68 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	3	№ 30 стр.68 Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
4	1 2	№31 стр.69 № 32 стр.70 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	3	№ 34 стр.70 № 35 стр.71 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в метании «снежков» на дальность
		Март	
1	1 2	№ 33 стр.70 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами
	3	№ 36 стр.72 Л.И. Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер при метании «снежков»; повторить игровые упражнения.
2	1	№ 1 стр.72	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с

	2	№ 2 стр.73 Л.И. Пензулаева	изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 7 стр.76 № 8 стр. 77 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
3	1 2	№ 3 стр. 73 Л.И. Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
	3	№ 4 стр.74 № 5 стр. 75 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.
4	1 2	№ 6 стр. 76 Л.И. Пензулаева	упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
	3	№ 9 стр. 77 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
Апрель			
1	1 2	№ 10 стр. 78 № 11 стр.79 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 12 стр. 79 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
2	1 2	№ 13 стр.80 № 14 стр. 81 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 15 стр. 82 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.
3	1 2	№ 16 стр.82 № 17 стр.83 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	3	№ 18 стр.84 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражняя в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
4	1 2	№ 19 стр.84 № 20 стр. 85 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

	3	№ 21 стр.85 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Май			
1	1 2	№ 22 стр. 86 № 23 стр.87 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 24 стр. 87 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
2	1 2	№ 25 стр. 88 № 26 стр. 89 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опора; повторить прыжки в длину с места.
	3	№ 27 стр. 89 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
3	1 2	№28 стр. 89 №29 стр. 90 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	№ 30 стр. 90 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
4	1 2	№31 стр.91 № 32 стр. 92 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
	3	№ 33 стр. 92 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
5	1 2	№ 34 стр. 92 № 35 стр.93 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
	3	№ 36 стр. 93 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе группе

Цель: Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

Мероприятия	**Время проведения**	**Место проведения**
Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, после прогулки, перед обедом, после сна	Хорошо проветренное помещение
Гимнастика для шеи и плеч	Физкультминутки вовремя малоподвижныхзанятий и динамических переменок	Любое удобное место
Гимнастика для глаз	Физкультминутки назанятиях, требующихнапряжения зрения /ИЗО, математика, грамота и т.д.- по необходимости/	В удобном месте Перед схемами упражнений на условном расстоянии от них.
Гимнастика для стимулирования деятельности мозга	Перед первым занятием	Удобное место
Закаливающая носовая гимнастика	Перед прогулкой /или после/	Проветренное помещение
Пальчиковая гимнастика	Как элемент занятия, перед обедом	Удобное место или за столами
Артикуляционная гимнастика	По согласованию с учителем-логопедом	
	При работе по ЗКР, во время индивидуальной работы, перед началом занятия по развитию речи	Удобное место.
Самомассаж лица и шеи,	Перед артикуляционной	Удобное место

ушных раковин	гимнастикой, передначалом занятия по развитию речи	
Массаж ладоней, пальцев с различными приспособлениями, су-джок	Перед занятием, во время динамических переменок, после сна во время бодрящей гимнастики	Удобное место с необходимым оборудованием
Использование функциональной музыки	Перед сном Во время изобразительной деятельности /по необходимости/	Спальня, группа
Упражнение на расслабление и концентрацию	Во время динамических занятий, между занятиями	В группе на ковре
Закаливание	•сезонный сон без маек •сезонная ходьба босиком •полоскание полости рта •Обширное умывание	После приема пищи, в летний период после прогулки После дневного сна
Упражнения с элементами йоги, растяжки	Во время занятия физкультурой	Физкультурный зал

Система закаливающих мероприятий:

Содержание	**Возрастные группы (выбрать свой возраст)**			
	младшие	**средние**	**старшие**	**Подготовит.**
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно-температурный режим	+20 +22	+20 +21	+19 +20	+18 +20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Допускается снижение температуры на 1-2 градуса			
Сквозное проветривание(в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно/ 5-10 мин./. Критерием прекращения проветривания являетсятемпература воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21	+20	+20	+20
Во время дневного сна	В тёплое время года проводится во время всего периода			

Во вре вечерней прогулки	отсутствия детей в помещении			
Физкультурные занятияи утренняя гимнастика	+18	+18	+18	+18
	В теплое время года ежедневно на воздухе.			
	Два занятия- в спортзале. Форма спортивная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.			
Свето-воздушные ванны	Ежедневно. В неблагоприятных погодных условиях сокращается на 30-40 мин.			
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года. В холодное время года после сна. Во время закаливающих процедур присоблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта путем соответствия одежды, температуры воздуха впомещении			
	+18	*+18*	*+18*	*+18*
Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно в помещении, температура ниже нормальных величин на 1-2 градуса.			
Гигиеническиепроцедуры	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры			
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры, Мытье ног перед сном летом			
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств в одежде детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка и его эмоциональный настрой.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перспективное планирование прогулок по программе "От рождения до школы"

01.09.2022	«Первый день осенний…»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.4
02.09.2022	Тема «День осенних листьев»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.5
05.09.2022	Тема «Березовый день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.6
06.09.2022	Тема «День перелетных птиц»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.7
07.09.2022	Тема «День огородников»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.8
08.09.2022	Тема «День доброты»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.9
09.09.2022	Тема «Туманный день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.10
12.09.2022	Тема «День дождика»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.11
13.09.2022	Тема «День подвижных игр»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.12
14.09.2022	Тема «Зеркальный день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.13
15.09.2022	Тема «День осенних цветов»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.14
16.09.2022	Тема «День осенних плодов»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.15
19.09.2022	Тема «День фауны»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.16
20.09.2022	Тема «День лесных обитателей»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.17
21.09.2022	Тема «Звонкий день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.18
22.09.2022	Тема «День строителей»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.20
23.09.2022	Тема «Родной мой край»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.171
26.09.2022	Тема «День загадок»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.21
27.09.2022	Тема «День народных игр»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр. 22
28.09.2022	Тема «День правил дорожного движения»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.23
29.09.2022	Тема «Осенины»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.24
30.09.2022	Тема «Рябинник»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.25
Октябрь		
03.10.2022	Тема «Первый день октября»	Картотека прогулок по программе "От

		рождения до школы" стр.26
04.10.2022	Тема «День грибов»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 27
05.10.2022	Тема «Увеличительный день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"28
06.10.2022	Тема «День любимой игрушки»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.29
07.10.2022	. Тема «День мяча»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.30
10.10.2022	Тема «День подвижных игр»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.31
11.10.2022	Тема «День путешественников»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.32
12.10.2022	Тема «День загадок»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.33
13.10.2022	Тема «День домашних птиц»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.34
14.10.2022	Тема «День воздушного транспорта»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.35
17.10.2022	Тема «День осенних примет»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.36
18.10.2022	Тема «День осеннего неба»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.37
19.10.2022	Тема «День сказки “Три поросенка”»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.38
20.10.2022	Тема «День чистой посуды»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.39
21.10.2022	Тема «День осенних подвижных игр»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"40
24.10.2022	Тема «День и ночь»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.41
25.10.2022	Тема «День здоровячков»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.42
26.10.2022	. Тема «Дружный день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.43
27.10.2022	Тема «День построек»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.44
28.10.2022	Тема «Нарядный день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.45
31.10.2022	Тема «День порядка и чистоты»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.46
31.10.2022	Тема «День бумажных самолетиков»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.47
Ноябрь.		
01.11.2022	Тема «День автомобилистов»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"48
02. 11.2022	Тема «День подвижных игр»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.49
03. 11.2022	Тема «День поздней осени»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.50

07. 11.2022	Тема «Лесной день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.52
08. 11.2022	Тема «День первого льда»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.53
09. 11.2022	Тема «Согревающий день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.54
10. 11.2022	Тема «День ненастной погоды»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.55
11. 11.2022	Тема «День зимующих птиц»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.56
14. 11.2022	Тема «День загадок»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.57
15. 11.202	Тема «День света»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 58
16. 11.2022	Тема «Цветной день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 59
17. 11.2022	Тема «День подвижных игр»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.60
18. 11.2022	Тема «День сказки “Зимовье зверей”»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.61
21. 11.2022	Тема «День человека»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.62
22. 11.2022	Тема «День первого снега»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.63
23. 11.2022	Тема «День деревьев»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.64
24. 11.2022	Тема «Хвойный день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.65
25. 11.2022	Тема «День подвижных игр»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"66
28. 11.2022	Тема «День предзимья»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.67
29. 11.2022	Тема «Снег и лед»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.68
30. 11.2022	Тема «Одеваюсь на зимнюю прогулку»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.69
Декабрь.		
01.12.2022	Тема «Деревья зимой»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.70
02.12.2022	Тема «Зимовье зверей»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.71
05.12.2022	Тема «Следы на снегу»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.72
06.12.2022	Тема «Зимние изменения в природе»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.73
07.12.2022	Тема «Воробей и голубь»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 74
08. 12.2022	Тема «Ворона»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.75
09. 12.2022	Тема «Снегирь и синичка»	Картотека прогулок по программе "От

		рождения до школы" стр.76
12. 12.2022	Тема «Дятел»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.77
13. 12.2022	Тема «Филин»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.78
14. 12.2022	Тема «Белый медведь»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.79
15. 12.2022	Тема «Северный олень»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.80
16. 12.2022	Тема «Морж»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.81
19. 12.2022	Тема «Тюлень»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.82
20. 12.2022	Тема «Пингвин»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.83
21. 12.2022	Тема «На пороге Новый год»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.84
22.12.2022.	Тема «Подготовка к празднику»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.85
23.12.2022.	Тема «Новогодняя красавица»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.86
26. 12.2022	Тема «Главные герои новогодней ночи»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.87
27.12.2022.	. Тема «Новогодний праздник»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.88
28. 12.2022	. Тема «История Снеговика»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.89
29. 12.2022	Тема «Новогодний праздник»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.90
30. 12.2022	Тема «Рождество»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.91
Январь.		
09.01.2023	Тема «Святки»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.92
10. 01.2023	Тема «Крещение»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.93
11. 01.2023	Тема «Снежная крепость»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.94
12. 01.2023	Тема «Катание на санях и снегокатах»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.95
13. 01.2023	Тема «Катание на лыжах и коньках»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.96
16. 01.2023	Тема «Снежные ледяные горки»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.97
17. 01.2023	Тема «За что мы любим зиму»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.98
18. 01.2023	Тема «Скользкая дорога»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.99
19. 01.2023	Тема «Я мороза не боюсь»	Картотека прогулок по программе "От

		рождения до школы" стр.100
20.01.2023	Тема «Безопасное катание на санках»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.101
23. 01.2023	Тема «С горки быстро я лечу»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.102
24. 01.2023	Тема «Осторожно: зимняя дорога»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.103
25. 01.2023	Тема «Хоккей»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.104
26. 01.2023	Тема «Лыжный спорт»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.105
27. 01.2023	Тема «Конькобежный спорт»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.106
30. 01.2023	Тема «Фигурное катание»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.107
31.01.2023	Тема «Фигурное катание»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.108
Февраль.		
01. 02.2023	Тема «Зимний спорт»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.110
02. 02.2023	Тема «Илья Муромец»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.111
03. 02.2023	Тема «Алеша Попович»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.112
06. 02.2023	Тема «Добрыня Никитич»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.113
07. 02.2023	Тема «Богатырский конь Бурушка»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.114
08. 02.2023	Тема «Садко»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.115
09. 02.2023	Тема «Танк»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 116
10. 02.2023	Тема «Самолет»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.117
13. 02.2023	Тема «Военный крейсер»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.118
14. 02.2023	Тема «Подводная лодка»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.119
15. 02.2023	. Тема «Пограничник»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.124
16. 02.2023	Тема «Моряк»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.125
17. 02.2023	Тема «Как стать смелым и сильным»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.130
20. 02.2023	Тема «Что такое Родина?»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.127
21. 02.2023	Тема «Мальчишки – будущие защитники Родины!»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 131
22. 02.2023	Тема «Солдат»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.121

27. 02.2023	Тема «Танкист»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.122
28.02.2023	Тема «Летчик»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.123
Март.		
01.03.2023	Тема «Мои родители»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 132
02.03.2023	Тема «Забота о членах семьи»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.133
03.03.2023	. Тема «Праздник бабушек и мам»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.134
06.03.2023	Тема «Мамы разные нужны»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.135
07.03.2023	Тема «Мамины помощники»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.136
09.03.2023	Тема «Устное народное творчество»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.137
10.03.2023	Тема «Русская матрешка»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.138
13.03.2023	Тема «Гончарное ремесло»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.139
14.03.2023	Тема «Хохломская роспись»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.140
15.03.2023	Тема «Плетение из бересты»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.141
16.03.2022.	Тема «Глиняная игрушка»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.142
17.03.2023	Тема «Дымковский узор»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.143
20.03.2023	Тема «Дымковская барыня»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.144
21.03.2023	Тема «Дымковская лошадка»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.145
22.03.2023	Тема «Дымковская птица»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.146
23.03.2023	Тема «Филимоновские узоры»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.147
24.03.2023	Тема «Филимоновская барыня»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.148
27.03.2023	Тема «Свистулька»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.149
28.03.2023	Тема «Сюжеты филимоновских игрушек»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.150
29.03.2023	Тема «Сравнение народных игрушек»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.151
30.03.2023	Тема «О филимоновских игрушках»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.152
31.03.2023	Тема «Изменения в неживой природе»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.155

Апрель.		
03.04.2023	Тема «Деревья весной»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.156
04. 04.2023	Тема «Весенние цветы»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.157
05. 04.2023	Тема «Птицы весной»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.158
06. 04.2023	Тема «Сравнение времен года»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.159
07. 04.2023	Тема «Посадка деревьев и кустарников»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.160
10. 04.2023	Тема «Работа на приусадебном участке»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.161
11. 04.2023	Тема «Работа фермера (посевная)»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.162
12. 04.2023	Тема «Что нужно сделать в саду?»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.163
13. 04.2023	Тема «Высадка декоративных цветов»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.164
14. 04.2023	Тема «Строение растения» 1	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.165
17. 04.2023	Тема «Потребности зеленых растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.166
18. 04.2023	Тема «Забота о комнатных растениях»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.167
19. 04.2023	Тема «Описание комнатных растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы") стр.168
20. 04.2023	Тема «Сравнение комнатных растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.169
21. 04.2023	Тема «Что такое Родина?»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.760
24. 04.2023	Тема «Родной мой край»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.171
25. 04.2023	Тема «Родной русский язык»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.173
26. 04.2023	Тема «С чего начинается Родина?»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.73
27. 04.2023	Тема «Весна в моем городе»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.174
28. 04.2023	. Тема «Мальчишки – будущие защитники Родины»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.181
Май		
02.05.2023	Тема «День Победы»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.177
03.05.2023	Тема «Ветераны войны»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.178
04.05.2023	Тема «Парад Победы»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.179
05.05.2023	Тема «Солдаты-освободители»	Картотека прогулок по программе "От

		рождения до школы" стр.180
10.05.2023	Тема «Строение растения»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.165
11.05.2023	Тема «Потребности зеленых растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.166
12.05.2023	Тема «Забота о комнатных растениях»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 167
15.05.2023	Тема «Описание комнатных растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.168
16.05.2023	Тема «Сравнение комнатных растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.169
17.05.2023	Тема «Строение растения»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.165
18.05.2023	Тема «Потребности зеленых растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.166
19.05.2023	Тема «Забота о комнатных растениях»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.167
22.05.2023	Тема «Описание комнатных растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.168
23.05.2023	Тема «Сравнение комнатных растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.169
24.05.2023	.Тема «Весенние цветы»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.157
25.05.2023	Тема «Птицы весной»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.158
26.05.2023	Тема «Потепление»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.192
29.05.2023	Тема «Насекомые»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.193
30.05.2022	. Тема «Цветы»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.194
31.05.2022	Тема «Деревья»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.195

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Перспективное планирование в средней группе «Оздоровительная гимнастика»

Сентябрь

1 неделя

05.09.2022 - 09.09.2022

Комплекс 1

Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой.

7. Игра «Найди себе пару».

Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая – красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.

8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

Сентябрь

2 неделя

12.09.2022 - 16.09.2022

Комплекс 2

Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 – обруч вперед, руки прямые; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1–2 – поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1–8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.

6. Игра «Автомобили».

Каждый играющий получает картонный круг – это руль. По сигналу воспитателя – поднят зеленый флажок – дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал – красный флажок – автомобили останавливаются.

7. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж

Сентябрь
3 неделя
19.09.2022 - 23.09.2022

Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (ширина 25 см, длина 3 м).
Упражнения с флажками
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, палочки скрестить; 3 – флажки в стороны (рис. 12); 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

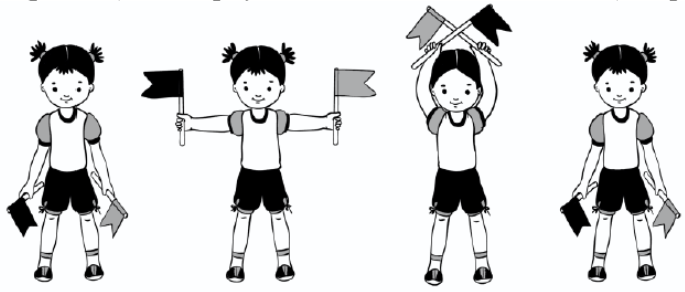

Рис. 12

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – наклон вперед, флажки в стороны; 2 – флажки скрестить перед собой; 3 – флажки в стороны; 4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.
5. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.

Сентябрь
4 неделя
26.09.2022 - 29.09.2022

Комплекс 4

Ходьба и бег между мячами (6–8 штук), положенными в одну линию (расстояние между мячами 0,5 м).
Упражнения с мячом большого диаметра
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – согнуть руки, мяч на грудь; 2 – мяч вверх; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой ноге, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.
6. Игра «Найди себе пару» (используя платочки двух цветов).
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

Октябрь
1 неделя
03.10.2022 - 07.10.2022

Комплекс 5

Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.
Упражнения с кубиками
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 – присесть, положить кубики на пол; 2 – встать, руки на пояс; 3 – присесть, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.
7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь
2 неделя
10.10.2022 - 14.10.2022

Комплекс 6

Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки. Бег врассыпную.
Упражнения с косичкой (короткий шнур)
2. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – вверх; 3 – вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – присесть, руки прямые; 3 – встать, косичку вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, косичка внизу. 1–2 – поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.
7. Игра «Автомобили».
8. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.

Октябрь
3 неделя
17.10.2022 - 21.10.2023

Комплекс 7

1. Игра «Огуречик, огуречик…» (прыжки, легкий бег).
На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом – дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она произносит:
Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик.
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.
Дети убегают в свой домик (за черту), педагог их догоняет.
Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение.
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед; 2 – выпрямиться (5–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. Игра «Найдем лягушонка».

Октябрь
4 неделя
24.10.2022 - 28.10.2022

Комплекс 8

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.
Упражнения с обручем
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 – присесть, положить обруч (рис. 13); 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

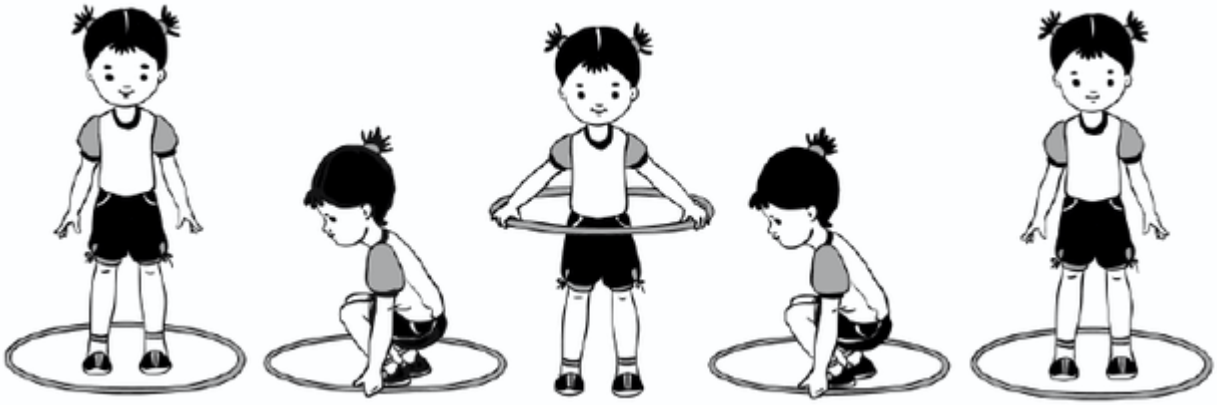

Рис. 13

4. И. п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 – выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 – развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 – поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
5. И. п. – стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п. – стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.
7. Игра «Угадай, кто кричит».

Ноябрь
1 неделя
31.10.2022 - 04.11.2022

Комплекс 9

1. Игровое упражнение «Кот и мыши».
В центре зала (площадки) находится водящий – кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей – чертой или шнуром. Воспитатель говорит:
Кот мышей сторожит,

Притворился, будто спит.
Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает:
Тише, мыши, не шумите
И кота не разбудите.
Через 30 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит).
Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом – он ведет мышек.
Упражнения с палкой
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 – присесть, палку вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (5–6 раз).
6. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2–3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь
2 неделя
07.11.2021 -11.11.2022

Комплекс 10

Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.
Упражнения с кубиком
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, положить кубик на пол; 2 – встать, убрать руки за спину; 3 – присесть, взять кубик в левую руку; 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – поворот вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку; 4 – выпрямиться. То же левой рукой (4–6 раз).
6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.
7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя: «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.

Ноябрь
3 неделя
14.11.2022 - 18.11.2022

Комплекс 11

Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба врассыпную между мячами.
Упражнения с мячом большого диаметра
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – поднять

мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – наклон к правой ноге; 3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – исходное положение (5 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4–6 раз).
5. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1–2 – согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5–6 бросков).
7. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).
8. Игра «Найдем лягушонка».

Ноябрь
4 неделя
21.11.2022 - 25.11.2022

Комплекс 12

Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.
Упражнения с флажками
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1–8 в чередовании с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

Ноябрь
5 неделя
28.11.2022 - 01.12.2022

Комплекс 13

1. Игра «Догони пару».
Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м).
Упражнения с платочком
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

Ноябрь
5 неделя
28.11.2022 - 01.12.2022

Комплекс 13

1. Игра «Догони пару».
Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м).
Упражнения с платочком
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

Декабрь
1 неделя
05.12.2022 - 09.12.2022

Комплекс 14
Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.
Упражнения с малым мячом (диаметр 10–12 см)
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5–6 раз).
4. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).
5. И. п. – лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверх-вперед (рис. 15); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

Рис. 14

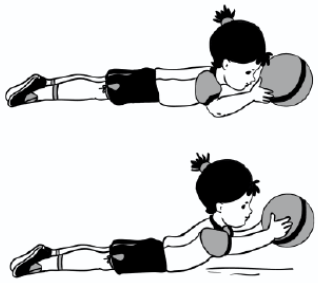

Рис. 15

Декабрь
2 неделя
12.12.2022 - 16.12.2022

Комплекс 15

Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную – ветер разносит снежинки.
Упражнения без предметов
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки впереди; 2 – руки вверх; 3–4 – через стороны руки вниз (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1–2 – присесть, обхватить колени руками; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь – ноги вместе на счет 1–8. Повторить 2–3 раза.
7. Игровое упражнение по выбору детей.

Декабрь
3 неделя
19.12.2022 - 23.12.2022

Комплекс 16
Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).
Упражнения с кубиками
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – поднять кубики в стороны; 2 – кубики через стороны вверх; 3 – опустить кубики в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 – выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному.

Декабрь
4 неделя
26.12.2022 - 30.12.2022

Комплекс 17

Ходьба по кругу, вокруг шнура. На сигнал воспитателя: «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.
Упражнения с мячом большого диаметра
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).
4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.
5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4–6 раз).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.
7. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Январь
2 неделя
09.12.2023 – 13.12.2023

Комплекс 18

Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.
Упражнения с кеглей
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 – выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5–6 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1–2 – поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).
7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.
8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

Январь
3 неделя
16.01.2023 - 20.01.2023

Комплекс 19

Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – как петушки. Бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.
Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – обруч на грудь; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 – присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 – встать, поднять обруч до пояса;
3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – исходное положение (4–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться ободом пола; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).
6. И. п. – стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.
7. Игра «Автомобили».

Январь
4 неделя
23.01.2023 - 27.01.2023

Комплекс 20

Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).
Упражнения без предметов
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – сидя руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 – развести ноги в стороны; 3 – соединить ноги вместе; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза; повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.
7. Ходьба в колонне по одному.

Февраль
1 неделя
30.01.2023 - 02.02.2023

Комплекс 21

1. Игровое упражнение «Прокати мяч».
Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом (2–3 раза). Построение в круг.
Упражнения с мячом большого диаметра
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1–2 – поднять мяч вверх, поднимаясь на носки (рис. 16); 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди. 1–3 – наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги; 4 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1–2 – поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймав его (рис. 17). 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 – шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Кот и мыши».

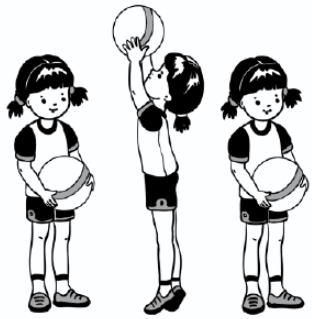

Рис. 16

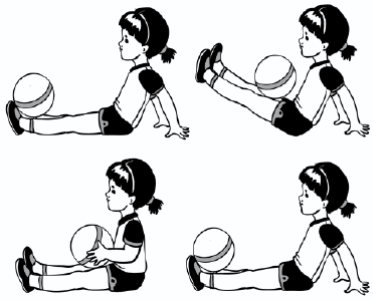

Рис. 17

Февраль
2 неделя
06.02.2023 - 10.02.2023

Комплекс 22

Игровое задание «Догони свою пару». Дети бегут с одной стороны площадки на противоположную.
Упражнения на стульях
2. И. п. – сидя на стуле, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).
5. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п. – стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1–2 – приседая, колени развести; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
7. И. п. – стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.
8. Ходьба в колонне по одному.

Февраль
3 неделя
13.02.2023 - 17.02.2023

Комплекс 23

Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.
Упражнения без предметов

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
3. И. п. – стойка на коленях, руки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги прямые, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).
5. И. п. – лежа на животе, руки прямые. 1–2 – прогнуться, руки вперед-вверх; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1–2 – поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
7. Игра «Огуречик, огуречик…»

Февраль
4 неделя
20. 02.2023 – 24 .02.2023

Комплекс 24

Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал: «Пчелки!» поднять руки в стороны. Ходьба и бег чередуются.
Упражнения с палкой
2. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку на грудь; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз (6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 – присесть, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3–4 – исходное положение.
6. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.
7. Ходьба в колонне по одному.

Февраль
4 неделя
20. 02.2023 – 24 .02.2023

Комплекс 24

Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал: «Пчелки!» поднять руки в стороны. Ходьба и бег чередуются.
Упражнения с палкой
2. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку на грудь; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз (6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 – присесть, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3–4 – исходное положение.

6. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.
7. Ходьба в колонне по одному.

Март
1 неделя
27.02.2023 - 03.03.2023

Комплекс 25

Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.
Упражнения с обручем
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч на грудь; 2 – обруч вверх; 3 – обруч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди. 1–2 – присесть, вынести обруч вперед; 3–4 – исходное положение.
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – исходное положение (6 раз).
6. И. п. – стойка в обруче, руки на поясе. Прыжки на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Темп прыжков умеренный. Повторить 3–4 раза.
7. Ходьба в колонне по одному.

Март
2 неделя
06.03.2023 - 10.03.2023

Комплекс 26

Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.
Упражнения с кубиками
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 – вынести кубики вперед; 2 – наклониться, положить кубики у носков ног; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.
7. Ходьба в колонне по одному.

Март
3 неделя
13.03.2023 - 17.03.2023

Комплекс 27

Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами – змейкой.
Упражнения с мячом большого диаметра
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, потянуться; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч по полу

вокруг левой (правой) ноги; 4 – исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. – сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног. 1–2 – поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1–8. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2–3 раза.
7. Игра «Автомобили».

Март
4 неделя
20.03.2023 - 24.03.2023

Комплекс 28

Игра «По ровненькой дорожке» (см. комплекс 20 для детей 3–4 лет).
Упражнения без предметов
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 – исходное положение (6 раз).
6. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1–8, затем пауза и повторить 1 раз.
7. Ходьба в колонне по одному.

Март
5 неделя
27.03.2023 - 31.03.2023

Комплекс 29

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал: «Птицы!» помахивать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.
Упражнения с флажками
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, флажки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3–4 вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 – свернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка [3] , оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками (оба флажка в правой руке).

Апрель
1 неделя
03.04.2023 - 07.04.2023

Комплекс 30

Игра «Тишина» (см. комплекс 5 для детей 3–4 лет).
Упражнения с кеглей
2. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке внизу. 1–2 – поднять через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку (рис. 18); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1–2 – поворот вправо, поставить кеглю у носка правой ноги (рис. 19); вернуться в исходное положение; 3–4 – поворот вправо, взять кеглю, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку, то же влево (6 раз).

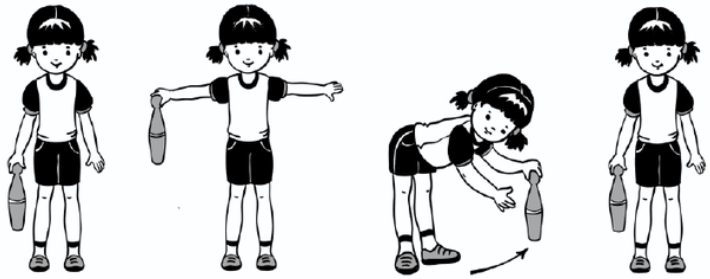

Рис. 18

Рис. 19

5. И. п. – ноги слегка расставлены, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю у ног; 2 – встать, выпрямиться, руки на пояс; 3 – присесть, взять кеглю левой рукой; 4 – исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.
7. Игра «Найдем лягушонка».

Апрель
2 неделя
10.04.2023 - 14.04.2023

Комплекс 31

Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную.
Упражнения с палкой
2. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч. 1–2 – поднять палку вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку на грудь; 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать, палку на грудь; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч, на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – наклон вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. Прыжки на двух ногах на счет 1–8, повторить 2–3 раза в чередовании с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному с палкой (держать как ружье).

Апрель

3 неделя

17.04.2023 - 21.04.2023

Комплекс 32

Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза).
Упражнения с малым мячом
2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, передать мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой, обратно к правой; в исходное положение. То же с наклоном к левой ноге (4–5 раз).
4. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – присесть, вынести мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется произвольно.
7. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой.
Апрель

4 неделя

24.04.2023 - 28.04.2023

Комплекс 33

Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании.
Упражнения без предметов
2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться;
3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).
7. Игра «Совушка».

Май

1 неделя

01.05.2023 - 05.05.2023

Комплекс 34

Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 шт.), поставленными вдоль площадки (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения с кубиками
2. И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики вперед; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться; 3 – поворот влево, поставить кубик; 4 – выпрямиться; 5 – поворот вправо (влево), взять кубик; 6 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).
5. И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед; 3–4 – исходное положение (5 раз).
6. И. п. – стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков.
7. Ходьба в колонне по одному.

Май
2 неделя
08.05.2023 - 12.05.2023

Комплекс 35

Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.
Упражнения с косичкой (длина 50 см)
2. И. п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх; 3 – косичку на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

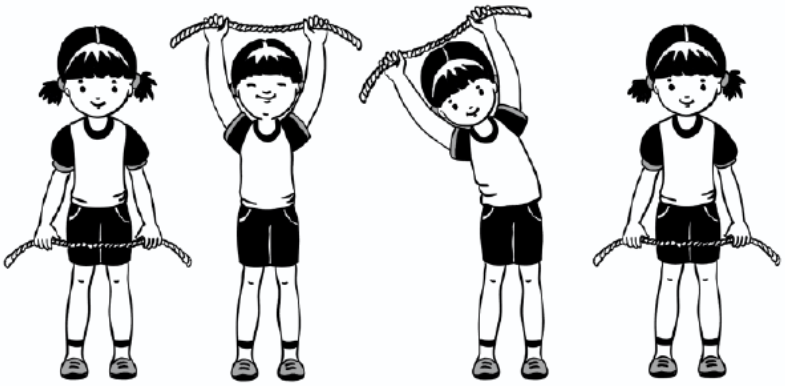

Рис. 20

3. И. п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – присесть, косичку вперед; 2 – исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу в обеих руках. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться носков ног (рис. 20); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – стоя боком к косичке, руки на поясе, косичка на полу. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед (рис. 21). Поворот кругом и снова прыжки вдоль косички на двух ногах.

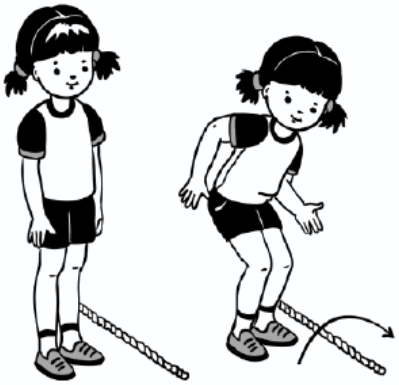

Рис. 21

7. Игра малой подвижности по выбору детей.

Май
3 неделя
15.05.2023 - 19.05.2023

Комплекс 36

1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс; на сигнал: «Лягушки!» присесть. Бег врассыпную.
Упражнения с мячом большого диаметра
1. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 – поднять мяч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. – основная стойка, мяч на груди. 1 – присесть, мяч вперед; 2 – исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – лежа на спине, ноги прямые мяч за головой. 1–2 – поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).
5. Игра «Удочка».
6. Ходьба в колонне по одному.

Май
4 неделя
22.05.20223- 26.05.2023

Комплекс 37

1. Игра «Догони свою пару».
Дети перебегают с одной стороны площадки на противоположную.
Упражнения без предметов
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; 3 – вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – поворот вправо, хлопнуть в ладоши; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).
4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднять правую (левую) ногу вперед, хлопнуть под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. 1 – руки вперед, прогнуться; 2 – исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза.
7. Ходьба в колонне по одному.

Май
5 неделя
29.05.2023 - 02.06.2023

Комплекс 38

Игра «Совушка».
Упражнения с кубиком
2. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1–2 – поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2 – исходное положение, кубик в левой руке (5–6 раз).
4. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться, положить кубик у носка левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же к правой ноге (по 3 раза).
5. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – поворот вправо (влево), взять кубик (6 раз).
6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, вокруг кубиков в обе стороны.
7. Ходьба в колонне по одному с кубиком в руках.

Июнь
1 неделя
05.06.2023 - 09.06.2023

Комплекс 39

Игра «Огуречик, огуречик…»
Упражнения с палкой
2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – опустить палку за голову на плечи; 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – сидя ноги врозь, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носков ног; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз)
5. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, опираясь двумя руками о палку. 1–2 – присесть; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – правую ногу назад на носок, палку вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–6 раз).
7. Ходьба в колонне по одному.

Июнь
2 неделя
12.06.2023 - 16.06.2023

Комплекс 40

Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.
Упражнения с обручем
2. И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1–2 – поднять обруч вверх, поднимаясь на носки; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – ноги слегка расставлены, обруч у груди. 1 – присесть, вынести обруч вперед; 2 – исходное положение (4–6 раз).
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1–обруч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (6 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 – наклониться, коснуться ободом

пола; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – основная стойка в обруче, руки произвольно. На счет 1–7 прыжки на двух ногах в обруче; на счет 8 прыжок из обруча (2–3 раза).
5. Ходьба в колонне по одному.

Июнь
3 неделя
19.06.2023 - 23.06.2023

Комплекс 41

Игра «По ровненькой дорожке».
Упражнения с флажками
2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вперед, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), взмахнуть флажками; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз):
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте, с небольшой паузой.

Июнь
4 неделя
26.06.2023 - 30.06.2023

Комплекс 42

Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя.
Упражнения с мячом большого диаметра
2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч вперед; 4 – исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1–2 – присесть, мяч вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), уронить мяч у носка правой ноги, поймать мяч, вернуться в исходное положение (по 3 раза).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля его двумя руками (несколько раз подряд).
6. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1 – правую ногу назад на носок, мяч вперед; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–6 раз).
7. И. п. – основная стойка, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах вокруг своей оси с небольшой паузой.
8. Ходьба в колонне по одному.

Июль
1 неделя
03.07.2023 – 07.07.2023

Комплекс 43

Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег между предметами (кегли, кубики). Ходьба и бег чередуются.
Упражнения без предметов
2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки к плечам; 2 – руки вверх; 3 – руки к плечам; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться ладонями колен; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5 раз).
4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполняется на счет 1–8. Повторить 2–3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному.
Июль
2 неделя
10.07.2023 - 01407.2023
Комплекс 44
Игра «Совушка».
Упражнения с кеглей
2. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднять кеглю вверх, переложить в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю на пол; 2 – встать, выпрямиться; 3 – присесть, взять кеглю в левую руку, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), поставить кеглю у носка правой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо (влево), взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклониться вперед, поставить кеглю у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кеглю; 4 – исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, кегля на полу, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Перед прыжками в другую сторону небольшая пауза.
7. Ходьба в колонне по одному, в правой руке кегля.

Июль
3 неделя
17.07.2023 – 22.07.2023

Комплекс 45

Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.
Упражнения с косичкой (скакалкой)
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх, потянуться; 3 – косичку на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1–2 – присесть, косичку вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться косичкой правой (левой) стопы; 3 – выпрямиться, косичку поднять вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – основная стойка, косичка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, косичку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, косичку вниз. Выполняется на счет воспитателя 1–8; повторить 2–3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному.

Июль
4 неделя
24.07.2024 - 28.07.2023

Комплекс 46

Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег по дорожке из шнуров или реек (длина 3–4 м, ширина 30 см).
Упражнения с кубиком
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, руки вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2– вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке; 1 – наклон вправо (влево) положить кубик, подальше; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1–наклон вперед, поставить кубик между пяток ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кубик левой рукой; 4 – исходное положение, кубик в левой руке (4–5 раз).
6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг кубика в обе стороны с небольшой паузой между сериями прыжков.
7. Игра «Совушка».

Август
1 неделя
31.07.2023 - 04.08.2023

Комплекс 47

Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли, мячи) змейкой, стараясь не задеть их.
Упражнения с обручем
2. И. п. – основная стойка, обруч внизу, хват рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч у груди. 1 – присесть, обруч вперед; 2 – исходное положение (5 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, обруч хватом рук с боков. 1 – поворот вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

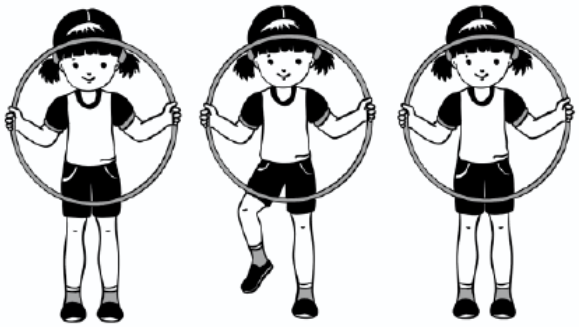

Рис. 22

Рис. 23

5. И. п. – основная стойка, обруч хватом согнутых рук с боков на груди. 1 – поднять правую (левую) ногу согнутую в колене, коснуться ободом обруча (рис. 22); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. На счет 1–7 прыжки на двух ногах в обруче; на счет 8 прыжок из обруча (рис. 23). Повторить 2–3 раза.
7. Игра «Кто ушел?».

Август
2 неделя
07.08.2023 - 11.08.2023

Комплекс 48

1. Игра «Догони мяч».
По сигналу воспитателя прокатить мяч от исходной черты и побежать за ним. Для повторения игрового задания дети возвращаются шагом.
Упражнения с мячом большого диаметра
2. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, мяч поднять вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. 1 – присесть, уронить мяч, поймать; 2 – вернуться в исходное положение (несколько раз подряд).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – бросить мяч о пол у правой (левой) ноги; 3 – поймать мяч; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Броски мяча вверх (невысоко), ловля его двумя руками. Несколько раз подряд; выполняется в произвольном темпе.
6. Игра «Удочка».
7. Ходьба в колонне по одному.