



## Оглавление

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Актуальность

1.3. Цель, задачи

1.4. Научные, методологические, методические обоснования программы

1.5. Обоснование необходимости реализации программы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура и содержание программы

2.2. Практический этап

Список использованной литературы

ПРИЛОЖЕНИЕ

## 1.

### Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Сегодня все большее внимание уделяется выявлению одаренных детей и их дальнейшему сопровождению. Дошкольное учреждение является стартовой площадкой для распознавания такого феномена, как детская одаренность. Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей, руководителей образовательных учреждений с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Очень важно понимать, чем раньше мы выявим у ребёнка те или иные незаурядные способности, тем больше возможностей для их реализации до периода поступления ребёнка в школу, а также развития данных способностей уже непосредственно будучи школьником. Поэтому проявление детской одаренности является предметом исследования в научном мире и не теряет своей актуальности на протяжении длительного времени. Основой этой системы является детский сад и школа. Эти учреждения охватывают наиболее широкий круг детей. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Среди детей есть такие, кто по уровню развития своих способностей, восприятия окружающего мира, отличается от сверстников.

В области опережающего развития познания отмечаются следующие признаки одаренности: повышенная любознательность, способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы, отличная память, которая основывается на ранней речи и абстрактном мышлении, большой словарный запас; повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата, яркое воображение, высокоразвитая фантазия.

#### 1.2. Актуальность.

Актуальность программы заключается в том, что у одаренных детей высоко развита потребность во внимании взрослых. Происходит это в силу их природной любознательности и стремления к познанию. Уровень интеллектуального развития позволяет одаренным детям анализировать свое поведение, но в силу свойственного возрасту эгоцентризма они нуждаются в помощи более зрелых людей. Одаренным детям присущи особые поведенческие модели, поэтому им трудно находить общий язык со

сверстниками, с педагогами, членами своей семьи; они стремятся прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек. Эти черты проявляются у одаренных детей в силу их особого интеллектуального развития. Однако педагоги, в общем, не готовы к общению с одаренными детьми, поэтому часто одергивают и унижают их, дают им заниженную оценку и тем самым губят детскую непосредственность, любознательность, желание находиться в постоянном поиске нового в процессе обмена информацией с педагогом

### **1.3. Цель, задачи.**

Цель: Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие интеллектуально-одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей; организация воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное развитие интеллектуально - одаренных детей, совершенствование их познавательных и творческих способностей.

#### Задачи:

1. Создать постоянно действующую систему выявления и развития интеллектуальной одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Развивать все виды мышления.
3. Развивать все виды памяти.
4. Развивать внимание, восприятие, воображение.
5. Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование; умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий; умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Укреплять интерес к занятиям, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.
7. Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
8. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в направлении развития способностей детей.

#### **1.4. Научные, методологические, методические обоснования программы.**

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора (построение новых учебных программ в области дифференцированного обучения).

Отечественная психологическая школа:

– С. Л. Рубинштейн; Б. М. Теплов: ведущим является деятельностный подход, при котором одаренность оценивается по результатам – успех в какой-либо деятельности.

– И. Я. Лернер – одаренность бывает интеллектуальная и творческая;

– А. М. Матюшкин – творческий потенциал заложен в каждом ребенке и развивается по мере его взросления.

Выделил признаки одаренности: познавательная мотивация, исследовательская активность, достижение нестандартных решений, возможность прогнозирования.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны с чрезвычайными возможностями детских лет жизни.

Вопросами развития детской одаренности занимались так же Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, Л. И. Божович, А. И. Савенков.

#### **1.5. Обоснование необходимости реализации программы.**

Данную программу необходимо реализовать для того, чтобы повысить общий уровень познавательного развития детей (всех психических процессов, развить элементы творческого мышления, создать устойчивую познавательную мотивацию в перспективе перехода в школу, способствовать развитию познавательных интересов у детей, проводить профилактику возможной школьной дезадаптации, негативных личностных проявлений, помочь интеллектуально одаренным детям реализовать свой потенциал.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Структура и содержание программы.**

Развивающая программа состоит из трех блоков: диагностического, практического и рефлексивного. Первый блок включает использование

различных диагностических методик для определения уровня развития познавательных процессов у детей, для отбора интеллектуально-одаренных; а также диагностику творческого мышления.

Диагностический блок также предусматривает анализ информации по данной проблеме, определение принципов, условий реализации, а также содержания психолог-педагогического воздействия.

На этом этапе решаются следующие задачи: разработка содержания развития интеллектуальных и творческих способностей у детей 6-7 лет в целом и выбор отдельных технологий, определение структуры, содержания взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного пространства, влияющих на развитие познавательной сферы детей.

Возрастная категория детей от 6 до 7 лет, имеющих яркие, очевидные достижения (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) интеллектуальной направленности.

#### 1. Диагностический этап.

##### Работа с детьми:

- а) отбор детей по результатам экспресс-диагностики Павловой Н. Н и Руденко Л. Г. с уровнем развития выше среднего;
- б) индивидуальное тестирование выбранных детей по модифицированному тесту Гилфорда («Использование предметов», «Заключения», «Слова», «Эскизы», «Спрятанная форма», «Дорисовывание фигур»).
- в) методика «Интеллектуальный портрет А. И. Савенкова

Работа с педагогами: а) консультация для воспитателей на тему «Понятие интеллектуальной одарённости, её признаки и виды»;

б) Ознакомление педагогов с методиками по выявлению признаков одаренности и рекомендации для работы с интеллектуально-одаренными детьми.

Работа с родителями: анкетирование по выявлению одаренности для родителей.

Практический блок представляет собой развивающие занятия, включающие игры, игровые задания и упражнения направленные на развитие всех познавательных процессов, творческого мышления, графомоторных навыков, качеств мышления, личностных качеств детей старшего дошкольного

возраста. Они помогают стимулировать наиболее интенсивное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.

На этом этапе происходит также повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей и родителей, т. к. предполагает тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

## **2.2. Практический этап.**

Работа с детьми: организация системы развивающих занятий для интеллектуально-одаренных детей.

Форма организации: подгруппы по 8-10 человек;

Длительность: 1 раз в неделю по 25-30 минут;

Основные знания, умения и навыки, формируемые на занятиях:

Развитие наглядно-образного мышления (анализ зрительного образа, узнавать объект по описанию, находить общее и различающее, составлять сюжетный рассказ, решать задачи на сравнение, располагать предметы по возрастанию или убыванию, уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы).

Развитие наглядно-действенного мышления (умение воспроизвести наглядный образец, обвести точно по контуру, проходить «лабиринты»)

Развитие логического мышления (умение устанавливать причинные связи между событиями, умение словами обозначать существенные признаки предмета, умение систематизировать, классифицировать, анализировать и обобщать, решать логические задачи).

Развитие элементов эвристического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, умение разрешать противоречия, умение оценивать и принимать альтернативные стратегии).

Развитие творческого мышления (развивать способности к обнаружению и постановке проблем, продуцированию разнообразных идей, нестандартные ответы, усовершенствовать объекты).

Развитие ориентации в пространстве, времени, на листе бумаги.

Развитие всех видов памяти (зрительная, слуховая, словесно-логическая, воображения).

Формирование графомоторных навыков.

Развитие произвольности поведения (самооценка, внутренний план действий, самоконтроль).

Развитие коммуникативных навыков.

Работа с педагогами.

Семинар-практикум «Одаренные дети-кто они?»

Деловая игра для педагогов «Детская одаренность»

Лекция «Каким должен быть педагог, работающий с одаренными детьми»

Рекомендации по самообразованию, индивидуальные консультации.

Работа с родителями.

Родительское собрание для интеллектуально-одаренных детей «Ваш ребенок-вундеркинд» (ознакомление родителей с проблемой и понятием интеллектуальной одаренности, формирование понимания значимости своевременного выявления и развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности).

Консультация «Растим талант» (Информирование родителей об имеющихся возможностях выявления и развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности, ознакомление с результатами диагностики, знакомство с программами развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности).

Рефлексивный этап.

Работа с детьми.

Повторная диагностика, отслеживание динамики интеллектуального и личностного развития.

Участие в городской интеллектуальной олимпиаде «Умники и умницы».

Участие в краевой интеллектуальной олимпиаде «Поиск»

Работа с педагогами.

Подведение итогов работы за год на заключительном педсовете.

Работа с родителями.

Привлечение родителей к активному участию в подготовке и проведении мероприятий различного уровня.

Ознакомление с результатами итоговой диагностики, рекомендации по дальнейшей работе с детьми (индивидуальные и групповые).



## Список литературы.

500 загадок для детей. М., 2003.

500 скороговорок, пословиц, поговорок/Сост. И. А. Мазнин. М., 2008.

Абрамова ГС. Психолог в начальной школе. Волгоград 2001.

Агапова И. А., Давыдова МЛ. Комплексная подготовка детей к школе. Кн. для детей и взрослых. М., 2003.

Агеева И. Д. 500 частушек для детей. М., 2007.

Айзман М. И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск. 2000.

Борякова Н,Ю. и др. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учеб. -метод, пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2000.

Борякова Н. Ю. Ступеньки развития: Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. М., 2000.

Ветер Л,А., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 2004.

Волина В. Учимся играя. М., 1999.

Волков Б. С., Волкова Н. В. Готовность ребенка к школе. М., 2004.

Гаврина С. Е. и др. Развиваем мышление. М., 2001.

Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. М., 2001.

Демьянов Ю. Г. Возрастная психология. М., 2004.

Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Точка, точка, два крючочка. М., 2000.

Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М., 2000.

Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2004.

Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2000.

Осипова А. А. Общая психокоррекция. М., 2004.

Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 2000.

Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.

Севостьянова Е. О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008

В. Солнцева., Г. Белова. 200 игр и упражнений для развития общей и мелкой моторики. М., Астрель, 2007.

Симоновский А. Э. Развитие творческого воображения. Ярославль, 2006.

Степанов С. С. Азбука детской психологии. М., 2004.

Шарапановская Е. В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП. М., 2005.

Приложение

Учебно-тематический план

Месяц	Занятия	Тема, цель занятия	Источник
Сентябрь	1	Диагностика познавательного развития детей, выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
	2	Диагностика готовности детей к школе	Тест Керна - Йерасика .
	3	Индивидуальное тестирование по модифицированному тесту Гилфорда	Тест Гилфорда «Использование предметов», «Заключения», «Слова», «Эскизы», «Спрятанная и т.д
	4	Методика «Интеллектуальный портрет»	Методика «Интеллектуальный портрет» А.И. Савенкова
	4	Познакомить с правилами поведения на кружке. Знакомство с детьми. Сравнение предметов. Нахождение противоположных по смыслу понятий. Развитие мелкой моторики.	1
Октябрь	1		1
	2	Использование понятий «между», «рядом», «слева», «справа», «перед». Развитие мелкой моторики.	1
		Сравнение предметов, развитие внимания, мелкой моторики.	
	3	Ищем закономерности. Учимся устанавливать последовательности событий. Обобщаем понятия. Развитие мелкой моторики.	1
	4	Сравнение предметов. Развитие	1

		мелкой моторики.	
<b>Ноябрь</b>	1	Сравнивание и классифицирование предметов. Ищем противоположные понятия.	1
	2	Развитие мелкой моторики. Использование понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом». Поиск противоположных по смыслу понятий.	1
	3	Развитие внимания. Поиск предметов с названными признаками. Развитие мелкой моторики.	1
	4	Развитие мелкой моторики. Учимся группировать предметы. Развитие образного мышления. Учимся соотносить предметы по их внутренним свойствам.	1
	5	Развитие способности анализировать, выделять общие и отличительные признаки предметов. Развитие внимания, мелкой моторики.	1
<b>Декабрь</b>	1	Развиваем внимание, сообразительность. Поиск закономерностей. Развитие мелкой моторики.	1
	2	Сравниваем, группируем предметы. Развиваем внимание. Развитие мелкой моторики.	1
	3	Учимся наблюдать, сравнивать и обобщать. Развитие мелкой моторики.	1
	4	Развиваем образное мышление. Решаем логические задачи. Развитие мелкой моторики.	1
<b>Январь</b>	1	Сравниваем предметы по внутренним признакам. Решаем логические задачи. Развитие мелкой моторики.	1
	2	Сравниваем предметы. Устанавливаем последовательность действий. Развитие мелкой моторики.	1
	3	Классифицируем предметы. Ищем закономерности. Решаем логические задачи. Развитие мелкой моторики.	1
<b>Февраль</b>	1	Развиваем внимание. Решаем логические задачи. Развитие мелкой моторики.	1
	2	Ищем закономерности. Развитие мелкой моторики.	1
	3	Развиваем внимание. Решаем	1

		логические задачи. Развитие мелкой моторики.	
	4	Обобщаем понятия, группируем предметы.	1
<b>Март</b>	1	Решаем логические задачи. Развитие мелкой моторики.	1
	2	Развиваем пространственное мышление. Развитие мелкой моторики.	1
	3	Тренируем внимание. Ищем закономерности. Решаем логические задачи. Развитие мелкой моторики.	1
	4	Решаем логические задачи. Ищем закономерности.	1
	5	Развитие мелкой моторики. Группируем предметы.	1
<b>Апрель</b>	1	Развиваем внимание, образное мышление. Развитие мелкой моторики.	1
	2	Сравниваем предметы. Ищем закономерности. Развитие мелкой моторики.	1
	3-4	Развиваем внимание. Решаем логические задачи. Развитие мелкой моторики.	2
<b>Май</b>	1	Проведение интеллектуальной олимпиады «Умники и умницы»	1
	2	Развиваем внимание и сообразительность. Развитие мелкой моторики.	1
	3-5	Мониторинг	3
<b>Всего занятий в год:</b>			<b>38</b>